

入学考査問題集

〔令和6年度〕



過去問題集に関しては、オープンスクールにて配布しています。

九州産業大学付属
九州産業高等学校

令和6年度

専願

1 ~ 5 の問題に対する解答用紙への記入上の留意点

- ・ 答えが数または式の場合は、最も簡単な数または式にすること。
- ・ 答えに根号を使う場合は、 $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。
- ・ 答えに円周率を使う場合は、 π で表すこと。

1 次の (1) ~ (9) に答えよ。

(1) $-2(2-4)^2+3$ を計算せよ。

(2) $3(a+2b)-2(5a-3b)$ を計算せよ。

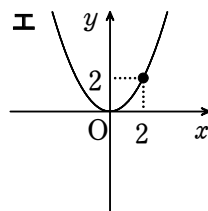
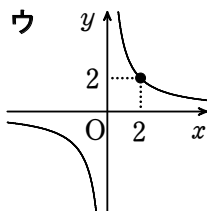
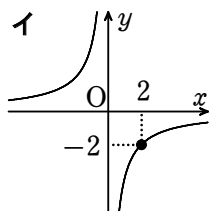
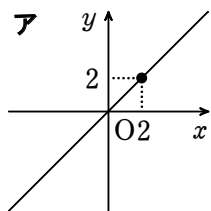
(3) $\sqrt{2}+\sqrt{32}-\sqrt{72}$ を計算せよ。

(4) 1次方程式 $\frac{2x+1}{3}-2=\frac{x-1}{2}$ を解け。

(5) 2次方程式 $x(x+3)=2(2x+3)$ を解け。

(6) 1 から 6 までの目が出る 1 つのさいころを 2 回投げるとき、出る目の数の積が 6 になる確率を求めよ。ただし、さいころのどの目が出ることも同様に確からしいとする。

(7) 関数 $y=\frac{4}{x}$ のグラフについて、次の **ア** ~ **エ** から正しいものを 1 つ選び、記号で答えよ。

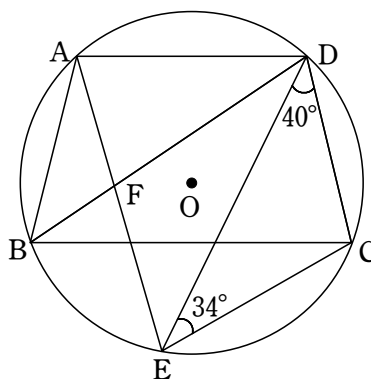


- (8) 右の表は、A 班と B 班の 1 週間の学習時間を調査し、その結果を度数分布表に整理したものである。この表をもとに、A 班と B 班の「8 時間以上 12 時間未満」の階級の相対度数のうち、大きいほうの相対度数を四捨五入して小数第 2 位まで求めよ。

階級(時間)	度数(人)	
	A 班	B 班
0 以上 4 未満	3	3
4 ~ 8	4	2
8 ~ 12	5	5
12 ~ 16	4	2
16 ~ 20	3	1
20 ~ 24	1	2
計	20	15

表

- (9) 右の図において、4 点 A, B, C, D は円 O の周上の点で、 $AD \parallel BC$ である。また、点 E は点 A を含まない \widehat{BC} 上の点であり、点 F は線分 AE と線分 BD との交点である。 $\angle CDE = 40^\circ$, $\angle CED = 34^\circ$ のとき、 $\angle AFD$ の大きさを求めよ。



図

2 1辺に n 個ずつ等間隔に基石を並べて、図形を作る。
次の(1)～(3)に答えよ。

(1) 1辺に5個の基石を並べて、正方形を作るとき、
並べた基石の数は全部で何個か求めよ。

(2) 右の図1のように、1辺に n 個ずつの基石を並べて正方形を作る。このとき、
基石の数が全部で何個になるかを次のように考えて求めた。

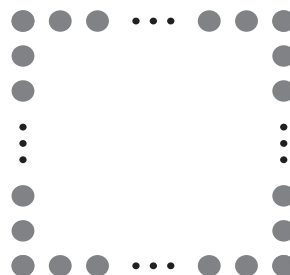


図1

1辺に n 個ずつの基石を並べて、右の図2のように囲むと、1つの囲みに基石は n 個あり、その囲みが4つあるから基石は 個になる。このとき、4つの頂点の基石の数を2回数えているから、並べた基石の数は 個より 個少ない。したがって、基石の数は 個となる。

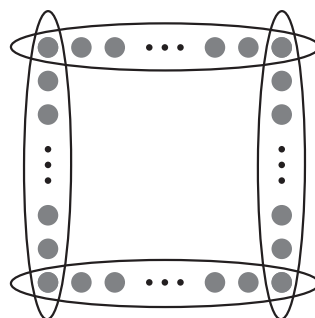


図2

, , にあてはまる数や式をそれぞれ答えよ。

(3) 次に、基石を正六角形の形に並べたところ、全部で66個の基石を使用した。
このとき、できた正六角形の1辺の基石は何個か求めよ。

3 次の [1], [2] に答えよ。

[1] 次のデータは、10人の生徒の1ヶ月の読書時間を調べ、短いほうから順に整理したものである。

4, 6, 9, 9, 10, 11, 13, 16, 18, 19 (単位 時間)

次の (1) ~ (3) に答えよ。

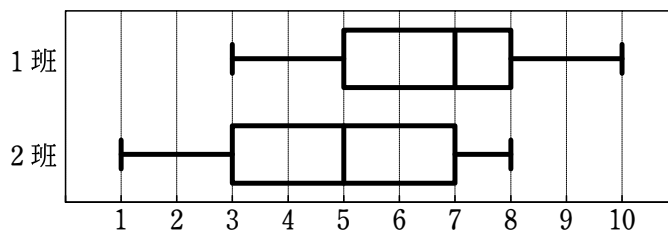
(1) 上のデータの中央値を求めよ。

(2) 上のデータの四分位範囲を求めよ。

(3) 上のデータの平均値を求めよ。

[2] 下の図は、あるクラスの1班と2班のそれぞれ20人が、10点満点のゲームをしたときの得点のデータを箱ひげ図に表したものである。

このとき、箱ひげ図から読み取れるものとして正しくないものを、下のア~エから1つ選び、記号で答えよ。



図

ア 2班の得点のデータのほうが1班の得点のデータより四分位範囲が大きい。

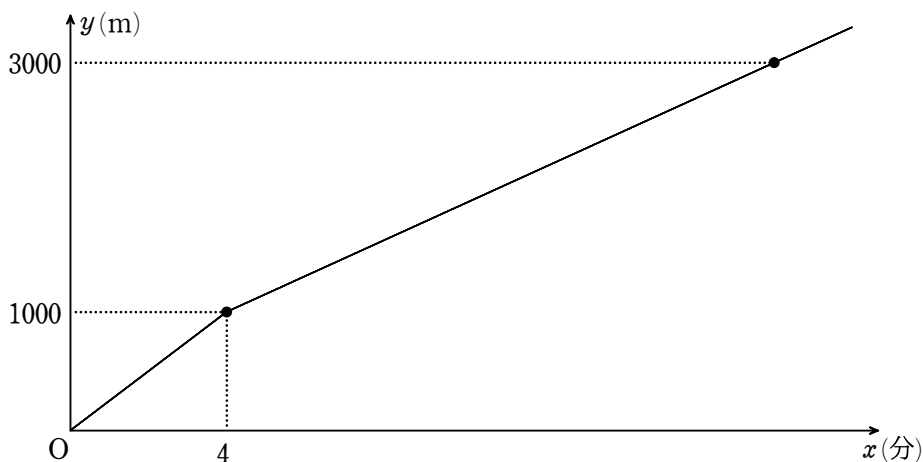
イ どちらの班にも得点が5点以上の生徒が10人以上いる。

ウ どちらの班もデータの範囲は7点である。

エ どちらの班にも得点が8点の生徒が1人はいる。

- 4 太郎さんと和輝さんは一緒にランニングすることにした。はじめは2人とも同じペースで走っていたが、和輝さんが太郎さんについていけなくなり、和輝さんだけペースを落として分速150 mで走ることにした。太郎さんは最初から最後まで一定のペースで走り続けた。下の図は、和輝さんが走り始めてから x 分間で走った距離を y m とするとき、 x と y の関係をグラフに表したものである。

次の(1)～(3)に答えよ。



図

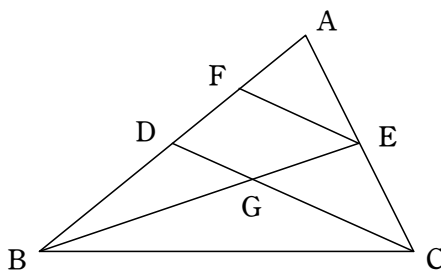
- (1) 太郎さんの走る速さは分速何 m か。
- (2) x の変域が $x \geq 4$ のとき、 y を x を用いて表せ。
- (3) 2人とも 3000 m でランニングを終えるとき、太郎さんは和輝さんより何分何秒早く走り終わるか。

- 5 純さんと先生は、次の問題を解いている。

問題

右の図のように、 $\triangle ABC$ の辺 AB 、 AC の中点をそれぞれ D 、 E とし、 $CD \parallel EF$ となるように、辺 AB 上に点 F をとる。また、線分 BE と線分 CD の交点を G とする。

$\triangle BDG$ の面積が 12 cm^2 のとき、四角形 $DGEF$ の面積を求めよ。



図

下の会話文は、純さんと先生が、問題の解き方について会話しただけの内容の一部である。

先生：この問題を解くには、まず何をすべきでしょうか？

純： $\triangle BDG$ と相似な三角形を見つけます。

先生：良い考え方ですね。

では、 $\triangle BDG$ と相似である三角形はどれでしょう？

純：私は $\triangle BDG$ と $\triangle BFE$ が相似である①と思います。

先生：そうですね。では、次はどうしましょう。

純：別の相似な三角形に注目する②と、辺の比が求められそうです。

先生：その通りです。ここまでくると問題の答えまであと少しですね。

純：はい。あとは辺の比を用いて面積比を考えるだけです。

先生：では、最後までやってみましょう。

次の (1) ~ (3) に答えよ。

- (1) 下線部 ① を証明せよ。

- (2) 下線部 ② に注意して、 $DG : FE$ を求めよ。

- (3) 問題の答えを求めよ。

英語

[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 放送を聞いて、**問題1**、**問題2**、**問題3**、**問題4**に答えよ。



問題1 英語の短い質問を聞き、その後に読まれる**ア**、**イ**、**ウ**、**エ**の英語の中から、
答えとして最も適当なものを一つずつ選ぶ問題（音声は1回）

※記号で答えよ。問題は3問ある。

問題2 絵や表を見て、質問に答える問題（音声は2回）

※答えとして最も適当なものを表の中から抜き出して答えよ。

(1)

	 Brown Station	 The Art Museum
Train	Departure	Arrival
A	9:00	11:30
B	9:15	10:30
C	11:40	12:45
D	13:00	14:05

※Departure：出発時間

(2)

Murasaki Animal Park Event				
Time	10:00～	11:00～	13:00～	14:00～
Day				
Saturday	Elephants	/	Elephants	Lions
Sunday	Lions	Birds	/	Birds

問題 3 二人の対話を聞いて、質問に答える問題（音声は2回）

※答えとして最も適当なものをア、イ、ウ、エの中から一つずつ選び、
記号で答えよ。

- (1) ア She was seeing a movie.
イ She was doing her homework.
ウ She was checking movies.
エ She was doing housework.
- (2) ア They are going to see a movie she likes the best.
イ They are going to see a comedy movie.
ウ They are going to see a musical movie.
エ They are going to see an action movie.
- (3) ア At 10:00 on Saturday.
イ At 12:00 on Saturday.
ウ At 10:00 on Sunday.
エ At 12:00 on Sunday.

問題4 英文を聞いて、質問に答える問題 (音声は2回)

〈問1〉 高校生のケン(Ken)が、カナダの学生とのオンライン交流会に向けて、資料を見ながら先生の説明を受ける。それを聞いて、(1)~(3)の質問に答えよ。

※(1)は**ア、イ、ウ、エ**の中から一つ選び**記号**で、(2)は()内にそれぞれ**1語の英語**で、(3)は**5語以上の英語**で答えよ。

Online Meeting with students in Canada

Program 1	Greeting / Self-Introduction
Program 2	Presentation Time
Program 3	Question Time
Program 4	Gesture Game



(1) What should Ken learn about before he learns about culture abroad?

- ア About Canadian culture.
- イ About Japanese culture.
- ウ About culture in other countries.
- エ About his own family.

(2) What is the important thing to do when you make questions?

To make them in () ().

(3) How long will it take to play a gesture game?

〈問2〉 英語の指示にしたがって答えよ。

※**5語以上の英語**で文を書け。

2 次の1~3の各組の対話が成り立つように、 ~ にあてはまる最も
適当なものを、それぞれのア~エの中から一つ選び、記号を書け。

1 { *Mike:* What are you doing on your smartphone?
Aiko:
Mike: Then, how about the Italian restaurant near the station?
Aiko: That sounds good. Do you want to come with me, Kenji?

A { ア I'm looking for a place to have lunch.
イ I'm looking for a place to buy a new smartphone.
ウ I'm looking for a place to do my homework.
エ I'm looking for a place to practice.

2 { *Mr. Lee:* Today, we are going to prepare for the school festival next week.
Does anyone have a plan?
Kazu: I want to sell ice cream in our classroom.
Mr. Lee: That's a good idea. But
Kazu: I've asked Steve to bring boxes and ice packs.

B { ア why do you want to make it?
イ why did you ask him to make it?
ウ how do you eat them in this hot weather?
エ how do you keep it cool in this hot weather?

- 3 {
- Takuma:* Do you have any idea about this weekend, Nancy?
- Nancy:* Nothing special. But I'd like to watch a movie or a video.
- Takuma:* Yes. *The Great Adventure of Billy*. Do you know it?
- Nancy:* I've never heard of it. Can I watch it at the theater?
- Takuma:*
- Nancy:* Oh, then can I visit your house? I'll bring some snacks.

- C {
- ア Will you tell me how to go there?
- イ Do you have any favorite?
- ウ Are they very interesting?
- エ Do you have any plan for the weekend?

- D {
- ア Yes, you can see it today.
- イ Yes, but you can see it at the theater in the next town.
- ウ No, not now, so you should give up watching it.
- エ No, not now, but I have the DVD.

英語の問題は次に続く。

3 次の英文は、修学旅行中の和也(Kazuya)と美香(Mika)が観光客のボブ(Bob)と会話している場面と、その後ボブが書いた手紙の一部である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

Bob: *Konnichiwa.* I'm Bob. Do you speak English?

Kazuya: Hi, Bob. Yes, I think I can speak English.

Bob: Oh! That's great! I would like to go to Murasaki Museum.

① But I don't (where / I / know / which / am).

Mika: We are really close to the museum, actually. It will take less than 10 minutes to walk from here. We can take you there if you like.

Bob: Really? That would be nice. Thank you so much.

~ *while walking* ~

Bob: You are students, aren't you?

Kazuya: Yeah, we are KS junior high school students. We are here on a school trip.

Bob: What are you going to do today?

Mika: We will eat a famous local food, *Umemochi*. You should try!

Bob: Oh, I didn't know that.

Kazuya: Now, we are here! This is Murasaki Museum.

Bob: Thank you. ② I will (never / kind / kindness / your / forget).

~ *10 days later* ~

Mika: Hey, Kazuya. We got a letter from Bob.

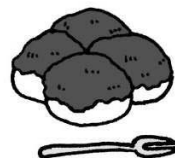
Kazuya: Bob? Oh, I remember now! That was a great experience for us. It was difficult to communicate with him in English, but we surely did it! To have better communication with foreign people, we should study English harder!

Hello. During my trip, students in your school were so nice to me and happy to help me. I would like to say *Arigato* to them, so I am writing this letter. However, I didn't ask their names, so please give this letter to them.

— Dear students —

Thank you for helping me. You two were not afraid of having communication with me in English. Also, [] I tried it and it was so delicious! Thank you for introducing it to me. I look forward to seeing you again, and please come to my home country, the United States. I will introduce nice restaurants.

Bob



(注)	close to ~	-----	～に近い
	less than ~	-----	～より少なく
	experience	-----	経験
	impress	-----	感動させる
	surely	-----	確実に

問 1 英文中の下線部①, ②が, 会話の内容から考えて意味がとおるように, それぞれ ()内から 4 語を選び, それらを正しい語順に並べて書け。

問 2 英文中の には, 次のア～エのいずれかが入る。会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 一つ選び, 記号を書け。

- ア I have never been to such a great restaurant.
- イ I know the best shop near here is *Umemochi*.
- ウ *Umemochi* is the only food that is famous around here.
- エ I will try one if I have time.

問 3 英文中の [] には, 次のア～エのいずれかが入る。会話と手紙の内容から考えて, 最も適当なものを, 一つ選び, 記号を書け。

- ア you were good at speaking English, so we communicated well.
- イ you told me about the famous food around there.
- ウ Murasaki Museum is one of the best museums there.
- エ you asked me to introduce the famous food in my hometown.

問 4 次の質問の答えとして, 会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 後のア～エから一つ選び, 記号を書け。

Why did Kazuya decide to study English harder?

- ア Because his goal is to study abroad in the future.
- イ Because his homeroom teacher told him to do so.
- ウ Because he doesn't like to study other subjects.
- エ Because he wants to communicate more with people from abroad.

4 次の英文を読んで、後の各問に答えよ。

Tom was full of ①anxiety on the morning of his high school entrance ceremony. At the same time, however, he also felt excited and couldn't wait to start his new school life.

When the ceremony began, Tom looked around the gymnasium, but he couldn't find any familiar faces. Suddenly, he felt that his anxiety was getting bigger because he was not sure that he could make any friends. Many teachers went up on the stage and started to introduce themselves. The third was Ms. Mary Gordon. "Mary Gordon?" Tom thought he heard the name before. He tried to remember it. Soon, a past memory came to his mind.

One day, when he was 6, Tom was going home by bicycle after he played soccer with his friends in the park. It was already a little dark outside. He was in a hurry. On the corner, he lost his balance and fell off his bicycle. He was all right, but skinned his knee. A woman saw this accident from behind and came near to him. "Are you OK, little boy?" she said to Tom. "Well, yes, I think I'm OK." Tom answered. "Here is a handkerchief for your knee." said the woman. "And your bicycle has gone flat. I will help you to push it home."

Finally, Tom got home safely with her help. Before Tom entered his house, he asked the kind woman her name. She smiled sweetly at Tom and said, "Gordon. I am Mary Gordon."

About ten years later, in the high school gymnasium, Tom couldn't take his eyes off the woman on the stage. Ten years is so long that Tom was not sure it was really her.

After the ceremony, students moved to their own classroom. Tom's homeroom teacher was Ms. Mary Gordon. "Hi, everyone! Congratulations on your entrance! I am excited to welcome you all!" said the teacher. When Ms. Gordon was making a speech, Tom felt she caught his eyes, but, of course, she didn't stop her speech or say anything special to Tom. So, Tom decided ②to do something to thank her for helping him 10 years before.

The next day, after school, Tom went to the teachers' room with something in his hand. When Ms. Mary Gordon came to him, Tom showed the handkerchief to the teacher and said, "This is my treasure. I have wanted to say a big thank you for 10 years, and it's time to give this back to you." Ms. Gordon looked at it with wide eyes and immediately said, "So... you are..." The initial M.G. was on that handkerchief.

(注)	entrance ceremony -----	入学式
	gymnasium -----	体育館
	familiar -----	見覚えのある
	skinned his knee -----	膝を擦りむいた
	handkerchief -----	ハンカチ
	has gone flat -----	パンクした
	immediately -----	すぐに
	initial -----	頭文字

問1 次の質問の答えを、7語以上の英語で書け。

What happened to Tom when he was on his bicycle?

問2 下線部①を別の語で表現する場合、最も適当なものを、**ア～エ**から一つ選び、記号を書け。

- | | |
|---------------|------------------|
| ア joy | イ worries |
| ウ hope | エ chance |

問3 下線部②について、その内容を英文中から探し、日本語で書け。

問4 英文の内容に合っているものを、次の**ア～カ**から二つ選び、記号を書け。

- ア** Tom went to the gymnasium for the entrance ceremony with his friends from junior high school.
- イ** During the entrance ceremony Tom felt very excited because he thought that he could make many friends at high school.
- ウ** When Tom had an accident when he was going home, he was helped by a woman Tom didn't know.
- エ** Tom felt happy because he soon found that the woman on the stage was Ms. Mary Gordon.
- オ** Ms. Mary Gordon talked to Tom during the first homeroom because she knew Tom very well.
- カ** When Ms. Gordon saw the handkerchief, she soon found that it was hers.

問5 次の質問に、あなたならどう答えるか。解答欄に合うように6語以上の英語で書け。

Who do you want to thank, and why?

5 次の日本語における下線部①～③を、それぞれ英語に直せ。

近頃、①頭を抱えるようなことが起こった。それは ICT 機器が社会全体に普及している中、とうとう私の職場にもその波が押し寄せてきたのである。機械にめっぽう弱い私は、タブレットを渡されても、②それをどう使えばいいかわからない。タブレットを使いこなしている年下の同僚に頼ってばかりいて、時には③泣きたくなくなってしまう。今ではもう物を買うにも連絡を取るにもこのような電子機器が必須となるので、必死に世の中の流れについていかななくてはならないようだ。

【資料2】大谷さんが提出した使用申請書

X市立総合体育館「ひばりアリーナ」使用申請書（団体用）						
						申請日 202X年8月2日
以下のとおり、X市立総合体育館「ひばりアリーナ」の使用を申請いたします。						
活動内容	スポーツ大会	利用日	202X年10月9日			
		利用時間	10:00 ~ 17:30			
活動計画 ※タイムスケジュール等 なるべく具体的に記入 してください。	10:00~10:30	会場の準備	14:10~15:30	ドッジボール		
	10:40~11:00	開会式	16:00~17:00	大縄跳び		
	11:20~12:30	フットサル	17:00~17:20	片付け		
	12:30~14:00	昼食（アリーナ内で各自）	17:20~17:25	閉会式・撤収		
備品貸し出しの有無 ※どちらかに○	☒ 不要		使用する備品の詳細	スポーツタイマー、放送設備		
代表者	住所	〒△△△-4567 福岡県X市〇〇町××2丁目1番地				
	フリガナ	オオタニ カオル				
	氏名	大谷 薫				
	電話番号	080 - 9××× - 3△△△				
参加者数	X市居住者	20人	X市以外の 居住者	22人	参加者合計	42人
		利用者登録ID ※「ひばりアリーナ」利用カードの右上記載の4桁		9876		

問 大谷さんは使用申請書（【資料2】）を

提出したが、二つの理由から申請を却下
されてしまった。その理由を説明したも
のを、次の条件1から条件4に従い、作
文せよ。

条件1 文章は、二段落構成とすること。

条件2 第一段落には、申請を却下された
理由の一つ目を、【資料1】から読み
取れる内容を用いて説明すること。

条件3 第二段落には、申請を却下された
理由の二つ目を、【資料1】から読み
取れる内容を用いて説明すること。

条件4 題名と氏名は書かず、原稿用紙の
正しい使い方に従い、一二〇字以上
一五〇字以内で書くこと。

【四】 クラスメイトとスポーツ大会を開催することになった大谷さんは、体育館の予約をすることにした。次の【資料1】はX市立総合体育館「ひばりアリーナ」団体利用規約、【資料2】は大谷さんが提出した使用申請書である。これらを見て、後の問に答えよ。

【資料1】 X市立総合体育館「ひばりアリーナ」団体利用規約

X市立総合体育館「ひばりアリーナ」団体利用規約

X市立総合体育館「ひばりアリーナ」(以下「当施設」)の団体予約を希望される方は、事前に団体の使用申請書をご提出ください。

1 利用者登録

当施設の利用には、事前に利用者登録カードの申請が必要です。利用者登録された方には、登録名と登録IDを記入した「ひばりアリーナ利用カード」を発行します。利用カードの発行は、当施設1階窓口にて申請を受け付けております。利用カードのお受け取りは、申請日から1週間後より可能となります。利用カードお受け取り後、団体予約が可能となります。使用申請書をご提出の際、利用カードをご提示ください。また、当施設の団体利用は、利用者の半数がX市に居住している場合のみ可能です。

2 利用時間と利用料金

3時間から予約可能(上限は一日10時間※1)、料金は1時間300円です。利用日の1か月前までに、当施設1階窓口にてお支払いください。期限までにお支払いがない場合は、自動的に予約が取り消されますので、ご注意ください。30日前までのキャンセルは全額返金、15日前までのキャンセルは半額返金となります。ただし、災害または公益上の理由で管理者が利用の承認を取り消す場合は、全額返金いたします。

※1 上限時間を超える利用をご希望の場合は、窓口にご相談ください。
別途追加料金のご案内いたします。

3 利用予約開始時期

利用日の3か月前から予約可能です。備品※2の貸し出しは、予約時にお申し込みください。なお、予約の空き状況は、窓口の予定表もしくはホームページにて確認することができます。

※2 貸出できる主な備品(設備)は、プロジェクター、放送設備、スポーツタイマー、バレーボール、バスケットボール、フットサルボール、バドミントンラケット・シャトル、卓球ラケット・ボールです。その他にも各種競技に応じ貸出できる備品がありますので、窓口にお問い合わせください。

4 利用上のルール

- (1) 予約時に発行する「使用承認書」は、利用時必ず携帯してください。なお、譲渡・転貸はできません。
- (2) 利用後は清掃し、ごみは持ち帰ってください。施設、道具等は損傷しないよう利用してください。万が一損傷した場合は、速やかに窓口まで届け出てください。
- (3) 当施設内及び敷地内は禁煙及び火気厳禁です。喫煙は所定の場所で行ってください。
- (4) アリーナ内は土足禁止です。室内履きを利用してください。
- (5) アリーナ内は飲食禁止です。水分補給はアリーナ出入り口の指定された場所で行ってください。

5 その他

開館時間は午前9時から午後10時までです。ただし、窓口の営業時間は午前9時から午後6時までとなりますのでご注意ください。なお、毎月20日は館内のメンテナンスのため休館です。その他、年末年始休業や臨時休業日を設けることがあります。

問五 次の の中は、【A】、【B】を読んだ山上さんと川中さんと先生が、会話をしている場面である。

山上さん 【A】の前半では答子の家は栄えているが、妻は答子が「【A】」について、全く考えていないこ

とを不安に思っていますよね。

川中さん なるほど。【A】の後半では「【イ】」を答子に置き換えて、「【ウ】」と比較することで「【ア】」

についてより強調しているように思います。

先生 そうですね。『十訓抄』はこの【A】の話も含めて、日本や中国の教訓的な話を数多く収録している

作品です。

山上さん 【A】の話は読み手にどのような内容を伝えようとしているのかな。

川中さん ここでは、裕福な家庭の状況や、食べ物を手に入れるといった「【エ】」ばかりを考えるのではなく、

後々のことを考えることが大切だということだと思えます。

先生 二人とも、【A】の内容について深く考えることができましたね。

(1) 【ア】、【イ】、【ウ】に入る語句として最も適当なものを、次の1～6からそれぞれ一つ選び、番号を書け。

- 1 みどり子
- 2 叔敷
- 3 後害
- 4 幸福
- 5 玄豹
- 6 犬歳

(2) 【エ】に入る内容を五字で考えて書け。

問一 【A】に ①その妻、みどり子をいだきて、泣き悲しめり とあるが、その理由として最も適当なものを次の

- 1 1から4から一つ選び、番号を書け。
- 1 赤ん坊がなかなか泣き止まないから 2 答子の姑の接し方が厳しいから
- 3 答子が全く出世しそうにないから 4 答子に災いが起こりそうだから

問二 【A】に ②後害 とあるが、「具体的に答子に起こった」どんな災いのことか。【B】から解答欄に合うように十五字以内で探し、そのまま抜き出して書け。

問三 【A】の ③しをれむ を現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書け。

問四 【A】の ④これ が指す内容を、【A】より二十五字以内で探し、初めと終わりの三字をそのまま抜き出して書け。

中国の陶の国に答子という者がいた。一、二年の間に、家はとても豊かになり栄えたが、答子の妻は赤ん坊を抱いて、泣き悲しんだ。姑は激しく怒り、泣くのをやめさせようとした。その時、妻はこう言った。

「私は、能力がないのに官職につくのは、災いだと考えている。功績もないのに豊かになり栄えるのは、積り積った大災にほかならない。楚の長官、孫叔敖は、家は貧しいけれど、国は豊かになり栄えた。そのため、幸運が子孫に受け継がれ、名を後世に残した。今、答子は能力も功績もないのに豊かになり栄えていることは、後の災いを気にかけていないからだ。私はこんな話も聞いている。終南山に黒豹がいた。七日間もの間、雨露から隠れて、自らの毛皮が濡れることを惜しんで、無理に食べ物を求める心を忘れた。このためか、居ながらにして害を逃れることができた。犬や猪などにいたっては、ただ食べ物のことばかりを考えているせいで、害に遭うのをすすんで待っているようなものだ。これはつまり、今の答子の状況と似ている。だからこうして泣いているのだ」と答えるのだ。

この後、答子は盗人に殺害されてしまったのだった。
このような妻と一緒にいるような男は、やはり頼もしいにちがいない。

【三】次は、『十訓抄』という書物にある話【A】と、その現代語訳【B】である。これらを読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

【A】

唐に陶の答子といふものありけり。一二年のうちに、家大きに富み栄えたり。①その妻、みどり子をいだきて、泣き悲しめり。姑、大きに怒りて、これをとどむるに、妻答へていふ、われ、能なくして官あるを嬰啄えいたくとす。功なくして富めるを積殃せきおうといふ。楚の令、叔敖しゆくおう、家貧しくして、国富めりし。福、子孫に継ぎ、名を後代にあらはしき。今、答子、能なく功なくして、富み栄えたること、②後害こうがいをかへりみざるべし。われ聞く、南山に玄豹あり。七日、雨露に隠れて、おのが衣毛、③しをれむしをれむことを惜しみて、あへて食物を求むる心を忘れたり。このゆゑにや、居ながら害をのがる。犬彘けんていにいたりては、ひとへに食物をのみ思ふゆゑに、害を待つなり。④これすなはち、答子に似たり。これゆゑに泣くぞと答へける。答子、つひに害にあひにけり。かやうの妻にともなへらむ男は、さりとともたのもし。

(注) 陶：春秋時代の地名。山東省定陶県付近。 答子：三年陶を治め、多大な財産を築いた人物。

みどり子：二、三歳くらいまでの幼い子ども。 姑：夫の母。

積殃：積もり重なった災い。 叔敖：楚の国の賢人。 玄豹：黒豹。 犬彘：犬と豚。

問一 【資料】を読むことで【文章】の の中のどのようなことが詳しく分かるか。次の1～5から全て選び、番号を書け。

- 1 「西風が吹きわたる」とあるが、野球場は必ず一塁側が西になるということ。
- 2 「三塁を守っている」ことから守備のポジションはサードであるということ。
- 3 「高く上がったフライ」がどれくらいの高さまで飛んだ打球かということ。
- 4 「内角球を思いきり引っぱる」るように指示したのはキャッチャーであるということ。
- 5 「ファールになつた打球とはどの場所に飛んだものなのかということ。

問二 【資料】の 駟使 の漢字の読みを、平仮名で書け。

問三 【資料】の 送球 の 線を施した漢字を楷書で書いたときの総画数と、次の1～4の 線を施した部分に、適切な漢字をあてて楷書で書いたときの総画数が同じものを、1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 そう庫に収める。 2 合そう場の整備をする。
- 3 同そう会のメンバーを募る。 4 そう除の時間が始まる。

問四 【資料】の 非常 と同じ構成の熟語を、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 腹痛 2 学習 3 未定 4 通常

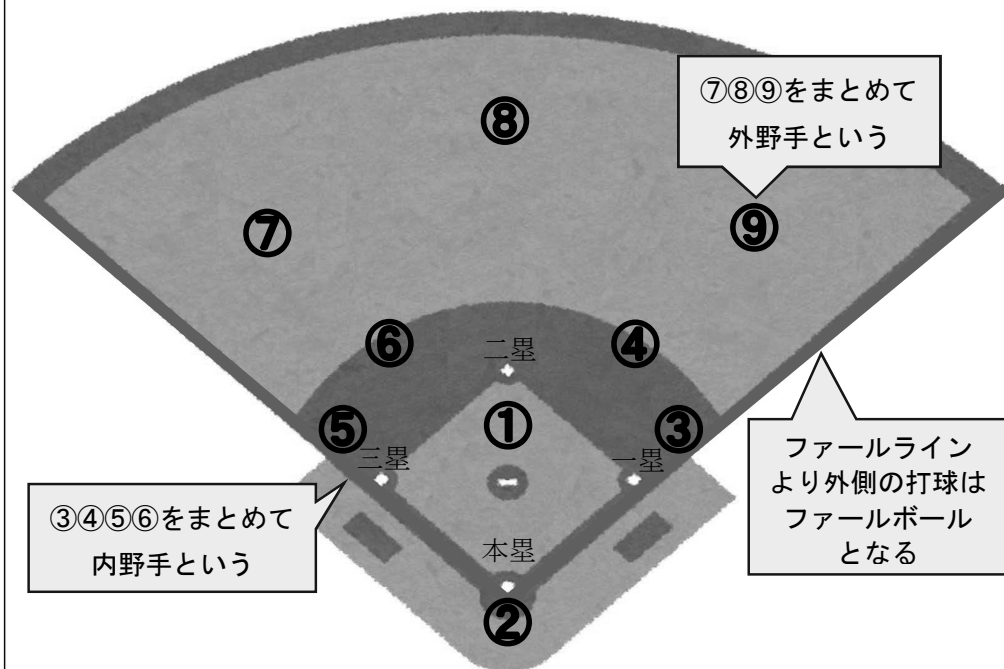
問五 小説の中で用いられている次の文字の、Aの部分には「点画の方向の変化」という行書の特徴が表れている。後の1～4の○で囲まれている部分に、同じ特徴が表れているものを一つ選び、番号を書け。

A
風 1 情 2 係 3 科 4 草

【資料】

④野球の守備について④

野球の基本ルールとして、プレイヤーは9人という決まりがあるよ！守備についている位置によって、ポジション名と役割が異なることは知っているかな？ 次の①～⑨は守備位置を表す数字で『守備番号』と呼ばれるもの。守備番号とそれぞれのポジション名,そして主な役割を学ぼう！！



【守備番号】

- ① ピッチャー
- ② キャッチャー
- ③ ファースト
- ④ セカンド
- ⑤ サード
- ⑥ ショート
- ⑦ レフト
- ⑧ センター
- ⑨ ライト

👉 守備陣の主な役割 (プレー内容)

ピッチャーは直球であるストレートに加え、カーブやフォークなどの多彩な変化球を駆使して、バッターをアウトにするために投球する役割を担います。キャッチャーはピッチャーの投球を受けるのみならず、戦況に応じた守備位置の変更を指示することもあります。内野手と外野手は打球を捕球・送球することでバッターやランナーをアウトにする役割を担います。

バッターやランナーをアウトにする方法は非常に多く、各守備位置につく選手が状況を把握し動くことが必要です。

(2) 次は、【文章】を読んで、野球に興味を持った西さんが作成した【資料】である。これを読んで、後の各問に答えよ。

問五 本文の構成や表現の特徴を説明した文として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 川村とシヨコの双方の視点から描くことにより、読者が二人の心情を理解しやすいように工夫している。
- 2 会話の中に「…」を入れることにより、発言後の余韻や考えている間を表現し、臨場感を表している。
- 3 情景描写に擬態語や反復法を多く用いることで、読者がその場面の状況を想像しやすいようにしている。
- 4 本文中に「―」を入れることにより、前後で連続している心情描写と情景描写を明確に区別している。

問一 不()をつかれて、とあるが、「予期しないことが起こるさま」という意味の慣用句になるように、()に当てはまる漢字一字を楷書で書け。

問二 次の[]の中は、本文中の 話題を野口さんのことからそらしたくて [] について、その理由を整理したものである。 [] に当てはまる内容を、十字以上、十五字以内でまとめて書け。

・ ショコの予期しない発言	と答えたい。	都合が悪く、野口さんのことから話題をそらしたい。
・ 自分でも嘘つぽく感じられ、答えられない。		

問三 そういうひととは具体的にどういうひとか、二十字以上二十五字以内で考えて書け。

問四 次の「[]」の中は、本文中の「ごめん、今日、こつちから帰る」というショコの発言までの流れをまとめたものである。 [] ア、 [] イに入る内容を本文中から探し、 [] アは七字で、 [] イは二字で、それぞれ本文中からそのまま抜き出して書け。また、 [] ウに入る内容を十字以内、 [] エに入る内容を五字以内でそれぞれ考えて書け。

「がんばれよ、弱気になってたら最初から負けなんだから」という発言から、川村はショコを [] ア であったことが読み取れる。しかし、ショコは [] イ を知らない川村には、自分の気持ちを [] ウ と感じ、諦めや怒りを感じるとともに、 [] エ 気持ちになっている。

「ごめん、今日、こっちから帰る」

早口に言っつて、くるつと向きを変え、来た道を引き返して歩道橋を渡った。

(重松清『球春(季節風(春))』による。一部改変)

(注)ドラフト：プロスポーツリーグにおいて、選手(選手との交渉契約権)を各チームに振り分けるために行う会議。

戦力外通告：プロスポーツ競技において、チームが所属選手に対し「戦力構想から外れていることを選手本人に通告」すること。

国道：日本において国が政令で指定した道路の総称。

黄砂：東アジア内陸部の砂漠または乾燥地域の砂塵が強風によって上空に巻き上げられ、春を中心に飛散する砂。

煙幕：戦線で、敵の視界を遮ってその攻撃を困難にしたり、味方の所在・行動などを隠したりするための人工的な煙。

郡：都道府県の区・市以外の町村を包括する区画。

「実力」

シヨコはそつげなく言つて、「県体は無理だね」と笑つた。陸上部も野球部と同じように、四月に郡の記録会があり、上位に入賞すると県体―県の体育大会に出場できるというのが僕たちの目標だった。

「まだ時間あるから、だいじょうぶだよ」

「全然だいじょうぶじゃないよ、冬から記録伸びてないし、東中にすぐく跳べる子がいるつてウワサだし」

「がんばれよ、弱気になつてたら最初から負けなんだから」

励ましたつもりだったのに、シヨコは大げさなため息をついて、あーあ、と笑つた。

「ほら、やつぱり川村くんつて、そういうひとなんだ」

また突き放された。

「なんだよ、それ」

「がんばつてもどうにもならないことつて、たくさんあるんだよ」

「そんなことないつて、そんなの言い訳だろ」

「川村くんつて、ザセツしたことないんじゃない？」

「……失敗とか絶望とかの、挫折？」

意味は知っている。でも、したことがあるかないかと訊かれたら、よくわからない。

「だって俺……」言つてから、考えた。「あ、そうだ、秋の新人戦で負けただろ、それ、すごい悔しかったし」

「悔しさと挫折とは違うんじゃない？」

「そうかなあ……そんなことないと思うけどなあ……」

歩きながら首をひねつていたら、隣にシヨコがいないことに気づいた。あれ？ と振り向くと、シヨコは立ち止まつていた。寂しそうに笑つていた。

違うよ、そんなのじゃないよ、野口さんのためとかなんとか関係ないってー。

頭にはくつきりと浮かんでいのに、それを口に出そうとすると、急に嘘っぽく感じられてしゃべれない。

「川村くんって、がんばれば夢は必ずかなうって思ってるでしょ」

「え？」

「なんか、そういうタイプだね」

突き放された、ような気がした。

風が吹く。ひとときわ強く。国道沿いの畑の土が舞い上がる。シヨコはあわてて目と口を閉じてスカートの前を押さえ、
「春先って、埃っぽいから嫌い」と言った。キライーというところだけ、声がとがっているようにも聞こえた。

三月から四月にかけて、僕たちのふるさとは強い西風が吹きわたる。日によっては中国大陸から黄砂も飛んでくる。三塁を守っていると、小さな砂がショートの方からひっきりなしに飛んできて、腕や頬に当たる。高く上がったフライは風に流されるし、ゴロは砂を煙幕みたいに上がらせるし、得意の内角球を思いきり引っぱっても、打球はたいがいファールになってしまう。

「走り高跳びのバーもけっこう落ちてたもんな」

話題を野口さんのことからそらしたくて、僕は言った。

助走の途中や、まだ助走にも入っていない段階で、バーが風にあおられて落ちてしまう。さりげなく見ていると、シヨコは何度も助走を途中で打ち切って、いらだったようにスタート地点へ戻っていた。やっと跳んでも、それほど高くはないはずなのに失敗つづきだった。

「ああいうのって、集中力が切れちゃうだろ」

「うん……でも、それ、みんな同じだから。跳べないのは自分のせい」

「スランプ？」

【二】次は、【文章】とそれに関する【資料】である。(1)と(2)について答えよ。

(1) 次の【文章】を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

【文章】

「ここまでのあらずじ」主人公の川村は中学三年生で、野球部に所属しキャプテンをしている。ある日、中学校のOBで元プロ野球選手の野口孝也が町に帰って来ていることを知った。野口はドラフトに選ばれたものの、一軍で試合に出ることなく戦力外通告を受け、この町に帰ってきてからも再就職できず、引きこもっていた。そんな野口に川村は手紙を通じて野球部のコーチを依頼するが、後日、グラウンドに姿を見せた野口は川村の目の前で手紙を破り捨て帰ってしまった。翌日、川村はその様子を見ていた同級生の遠藤翔子(シヨコ)と共に下校していた。

シヨコは「見てたよ」と言っ、て、「一つ質問していい？」と僕の顔を見ずに訊いたのだ。

「野口さんにコーチに来てもらうのって、誰のため？」

そこまでなら答えられた。野球部のために決まってるだろ、ほかになにがあるんだよ、と笑って言えるはずだった。でも、シヨコは僕が返事をする前に、つぶけた。

「もしも野口さんのためにしてるんだったら、わたし、それ、おせっかいだと思う」

違うよー。

すぐに言えばよかった。でも、不()をつかれて一瞬「え？」と間が空いてしまうと、そのあとは言葉が出なくなっ

国語の問題は次に続く。

問五 本文の展開や内容について説明した文として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 「三角点」や河川に対する等級づけなどの具体例を挙げ、「山」や「川」を認定する際に法律に頼らざるを得ない現状を批判している。
- 2 「日本最低の山」や「日本最短の川」の詳細な説明をし、もともと分けられないものを分けようとする人間の身勝手な行為を指摘している。
- 3 「日本最低の山」や「日本最短の川」の認定の方法を提示し、分類が一般的に抱える問題に言及した上で分類することの本質を述べている。
- 4 「富士山」と「天保山」、「信濃川」と「ぶつぶつ川」を比較することで、「山」と「川」に人々が向ける意識の違いを指摘している。

問一 本文中の空欄 A ～ C に入る語の組み合わせとして最も適当なものを、次の 1 ～ 4 から一つ選び、番号を書け。

- | | | |
|------------|-------|--------|
| 1 (A) だから | B では | C つまり) |
| 2 (A) もちろん | B では | C しかし) |
| 3 (A) もちろん | B ただし | C つまり) |
| 4 (A) だから | B ただし | C しかし) |

問二 本文中の空欄 X に入る語句として最も適当なものを、次の 1 ～ 4 から一つ選び、番号を書け。

- 1 雄大 2 荘厳 3 強烈 4 明瞭

問三 次の [] の中は、本文中の たいへんな難問 について述べたものである。

「山」という定義は [ア] のものではなく、大地にさまざまな程度の「起伏」が存在する中から、[イ] 点が難問である。

- (1) [ア] に入る内容を、本文中から二字で探し、そのまま抜き出して書け。
- (2) [イ] に入る内容を、二十字以上二十五字以内で考えて書け。

問四 本文中の 分類 について、本文中での意味は何か。解答欄に合うように、本文中から十一字で探し、そのまま抜き出して書け。

知った。現在の日本の行政では、「二級河川」や「二級河川」という等級づけをしている。二〇〇八年十月二十一日付の『紀伊民報』では、和歌山県的那智勝浦町を流れる「ぶつぶつ川」(全長十三・五メートル)が新たに二級河川に指定され、それによって「日本最短の川」に認定されたと報じている。「ぶつぶつ川」が二級河川になる前は、北海道後志管内トウチ島牧村を流れる二級河川「ホンベツ川」(全長三十メートル)が「日本最短の川」だったそうだが、「ぶつぶつ川」に首位の座を奪われるまでそれを知る村民はほとんどいなかったらしい。

「日本最低の山」と「日本最短の川」では住民の意識はかくもちがっている。しかし、いずれにせよ、「日本最低の山」と同じく、「日本最短の川」もまた法律によって決まるのだという点は強調するべきだろう。連続から離散を切り出すための最後のよりどころは「法律」しかないということだ。

(三中信宏『分類思考の世界』による。一部改変)

(注) 国土地理院：日本の行政機関のひとつで、国土交通省設置法及び測量法に基づき測量行政を司る国土交通省の特別の機関。

浚渫：海底・河床などの土砂を、水深を深くするために掘削すること。

免罪符：罪や責めをまぬがれるためのもの。

原罪：キリスト教で、人類が最初に犯した罪。アダムとイブが禁断の木の実を口にし、神の命令に背いた罪。アダムの子孫である人類はこの罪を負うとされる。宿罪。転じて、人間が根源的に負う罪。

さなければならなくなるだろう。日本中、「山」だらけになってしまふ。これでは話にならない。結局、その土地の住民が古来「山」と呼ぶ土地の突起に対して、国土地理院が「三角点」を与え、初めて合法的に「山」とみなすしかないわけだ。

私たちは、「山」といえばついつい高い山を思い描くので、「山とは何か」という定義など自明だろうと軽く考えてしまいがちだ。しかし、高い山ではなく低い山にいったん目を向けると、「山」といえるかどうかの境界がぼやけてしまう。高い「山」の X さは低い「山」のあいまいさの免罪符にはならない。だからこそ、国家や法律の助けを借りて「山である」と宣言するのである。

「山とは何か」という定義の問題は、分類が一般的に抱える問題そのものである。私たちの住んでいるあるいは通り過ぎる土地に、さまざまな程度の「起伏」があることは誰も否定しない。台地には確かに凹凸がある。しかし、その「凸」を「山」というグループに分類できるかどうかは、必ずしも自明には決まらない。凹凸の程度は連続的であるのに対し、「山」であるか否かはイエス／ノーの二者択一である。山である「凸」の集まりと、山でない「凸」の集まりとは、互いに排除し合う離散的な集合である。

「連続なつらなり」からいかにして「離散的な群」を切り出すのか―分類という行為の根幹はまさにそこにある。そして、もともと分けられないものをあえて分けるといふ、分類そのものが抱える原罪的難問が同時に生じる。

「日本最低の山」という設問は、幸いにして国土地理院が解決してくれた。では、もう一つの「日本最短の川」という問いはどうだろうか。この日本国土には長短さまざまな「川」が流れている。「最長の川」が現にあるのであれば、その反対に「最短の川」があったっていいではないか。おそらく「川とは何か」という定義も、まともに考え出すと、「山とは何か」という疑問と同等の難問なのだろう。

しかし、この「日本最短の川」という設問に対しても、行政的にはちゃんとした答えがあることをつい最近になって

国語

一 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

〔答えはすべて解答らんに入力しなさい。〕

毎年ギネスブックの最新刊を読み込むような好奇心旺盛な人でなくても、日本記録や世界記録には誰しも少しは関心があるだろう。最近では小学生でもよく勉強しているので、「日本で最も高い山はどこ?」と訊かれれば即座に「富士山」と答えるだろうし、「日本で最も長い川はどこ?」と問われれば間髪入れずに「信濃川」という正解がきつと返ってくるだろう。

A、富士山や信濃川がそれぞれ日本記録を保持していることに対して異論はないはずだ。

B、次の質問はどうだろうか―「日本で最も低い山はどこ?」、そして「日本で最も短い川はどこ?」

「日本最低の山」は、大阪湾にある天保山(標高四・五メートル)と認定されている。国土地理院が設置する「三角点」は地図計測上の重要度に応じて一から四等までのランクがある。天保山は二等三角点がある山々の中でもっとも低い標高をもつという意味で、「日本最低の山」なのである。もっと数が少ない一等三角点を持つ山に限定すれば、「日本最低の山」の栄誉は同じく大阪の堺市にある蘇鉄山(標高六・八メートル)に移る。いずれの「山」も、大阪湾の浚渫しゅんせつで出た土砂を積み上げて造った人造の山だ。天保山も蘇鉄山も、三角点がもともとなかったり、廃止されそうになったりしたことが過去にあるようだ。三角点がなくなれば、行政的には「山」ではなくなる。しかし、そのつど、近隣の住民が請願運動を起こして、「日本最低の山」を守り続けてきたという。

「日本最高の山」が問答無用の強烈な説得力を持つのに対して、「日本最低の山」は何だかいいわけの多いもどかしさがついてまわる。「最高であること」はすぐに納得できるのに対し、「最低であること」は行政的に認定しなければならぬいからぬ。この非対称性が問題の根っこにある。

実際、そもそも「山」をどのように定義するかはたいへんな難問で、まだ答えはない。直感的に「山」に見える地形のふくらみを「山」と呼べばすむ話ではないかと考える人がいても不思議ではない。

C、周囲の土地から突き出て標高が高ければ「山」とみなすと機械的に定義してしまうと、公園の砂場で幼児がつくった「砂山」まで「山」とみな

令和6年度

一般

社会

[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 沙織さんは、わが国の各時代の特色について調べ、表にまとめた。表をみて、各問に答えよ。

〈表〉

時代	政治	世界との関わり
古代	①律令に基づく政治が行われた。	遣唐使の影響で②国際色豊かな天平文化が栄えた。
中世	武家による支配が始まった。	朝貢形式の③勘合貿易が行われた。
近世	④幕府と藩による支配が行われた。	⑤長崎ではオランダ・清とのみ交易が行われた。
近代	⑥中央集権国家のしくみが整えられた。	欧米諸国から様々な技術が導入された。

問1 下線部①について、右の□内は、墾田永年私財法が制定された理由である。(㊶)、(㊷)にはあてはまる語句を書け。

鉄製農具が広まり、稲の収穫量が増え、人口が(㊶)。このことによって、朝廷から6歳以上の男女に支給される田畑である(㊷)が不足したため。

問2 下線部②について、このことと関係が深い人物を、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

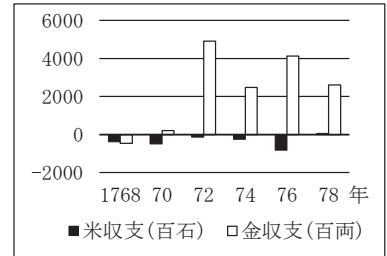
- 1 福沢諭吉 2 千利休 3 聖武天皇 4 葛飾北斎

問3 下線部③について、勘合貿易において中国から輸入された、銅が関係する物品として最も適切なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 硫黄 2 生糸 3 刀剣 4 明銭

問4 下線部④について、幕府は、財政が悪化していたため、従来の年貢に頼る政策から転換した。1772年に老中に就任した田沼意次が行った政策を、右のグラフを参考にして「株仲間」と「独占」の語句を使って説明せよ。

〈グラフ〉幕府の財政収支



(藤田覚「田沼意次」から作成)

問5 下線部⑤について、オランダ・清に最も関係が深いものを、次の1～4からそれぞれ一つ選び、番号を書け。

- 1 対馬藩を経由した通信使 2 商人が滞在した唐人屋敷
3 中国風の謝恩使や慶賀使 4 海外の情報を集めた風説書

問6 下線部⑥にあてはまるできごとを、次の1～4から三つ選び、選んだできごとを年代の古い方から順に並べ、番号で答えよ。

- 1 地価を定め、地主に地租を現金で納めさせる地租改正を実施した。
2 互いに監視させて犯罪を防止するなどの目的で五人組を作った。
3 土地や人民を天皇に返させる版籍奉還を行った。
4 藩を廃止し、代わりに府や県を置く廃藩置県を行った。

② 綾香さんは、近現代の人物の業績をまとめたカードを作成し、その業績について年代の古い方から順に並べた。カードをみて、各問に答えよ。

〈カード〉

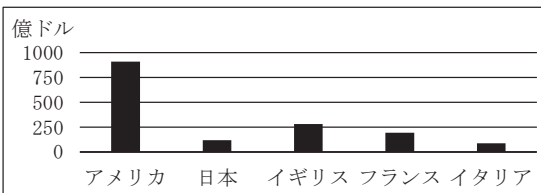
<p>① (X)</p> <p>外務大臣として</p> <p>① 関税自主権の回復に成功する。</p>	<p>② 新渡戸稲造</p> <p>② 国際連盟事務局次長となり、国際的に活躍する。</p>	<p>③ 東条英機</p> <p>真珠湾攻撃により③ 太平洋戦争を始める。</p>	<p>④ 吉田茂</p> <p>GHQの占領下で④ 民主国家の建設に努める。</p>
---	--	---	--

問1 下の□内は、下線部①についてまとめたものである。①の()にはあてはまるものを、Ⓐの()にはカードの(X)にあてはまる人物を、それぞれ一つ選び、記号を書け。

日本の不平等条約改正は段階的に進んだ。最終的には、①(あ 日清戦争、い 日露戦争)に勝利した日本の国際的な地位が向上し、外務大臣のⒶ(う 陸奥宗光、え 小村寿太郎)の尽力で、関税自主権の完全回復に成功して条約改正交渉を終えた。

問2 下線部②について、国際連盟は設立当初から問題を抱えていた。資料Ⅰ、Ⅱから読み取れる国際連盟の問題点を、「参加」の語句を使って書け。

〈資料Ⅰ〉各国の国内総生産(1920年)



(「Maddison Project Database2018」から作成)

〈資料Ⅱ〉国際連盟と国際連合の比較

	国際連盟	国際連合
期間	1920～1946年	1945年～現在
本部	ジュネーブ	ニューヨーク
常任理事国(設立時)	英仏伊日	米ソ英仏中 ※中は中華民国
提唱者	米大統領	米大統領、英首相

問3 下線部③について、日本軍が資料Ⅲのように行動した理由を、資料Ⅳを参考にして書け。

〈資料Ⅲ〉日本軍の行動

年月	侵攻・占領地域
1941年12月	マレー半島
1942年1月	マニラ
1942年2月	シンガポール
1942年3月	インドネシア

〈資料Ⅳ〉日本とアメリカの石油生産高の比較

	1929年	1933年	1938年	1941年
日本	1	1	1	1
アメリカ	501	468	485	527

※各年の日本の石油生産高を1として計算

(東京大学出版会「近代日本経済史要覧」から作成)

問4 下線部④について、下の□内は、綾香さんが、資料Ⅴ、Ⅵからまとめたものである。(○)にあてはまる語句を書け。また、[⊖]にあてはまる内容を書け。

日本は、資料Ⅴのように(○)主権の国家から民主化した。この改革の中、資料Ⅵのように[⊖]が誕生した。

〈資料Ⅴ〉新憲法のポスター



(ミシガン大学旧蔵 国立国会図書館蔵を加工)

〈資料Ⅵ〉1946年の国会



(衆議院HPから引用)

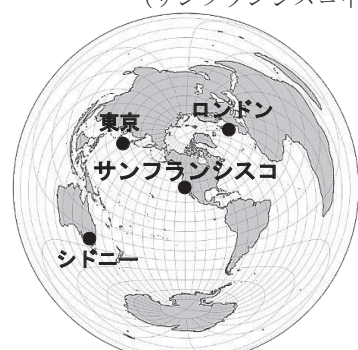
問5 綾香さんが、次の1～4のカードを、カードの並べ方に従って追加した。カード⑥とカード⑦の間、カード④の後ろに並ぶものを、それぞれ一つ選び、番号で書け。

1	2	3	4
池田勇人 所得倍増政策を うち出し、国民経 済を拡大させる。	伊藤博文 憲法を制定する ため、ドイツなど に留学する。	犬養毅 軍主導の政治に 反対し、海軍将校 らに暗殺される。	大隈重信 日英同盟を理由 に、第一次世界大 戦に参戦する。

3 大介さんは、世界の国と地域の特色などについて調べるため、資料集を作成した。資料集をみて、各問に答えよ。


〈資料集〉

〈略地図Ⅰ〉 距離と方位を正しく表すように描いた略地図
(サンフランシスコ中心)

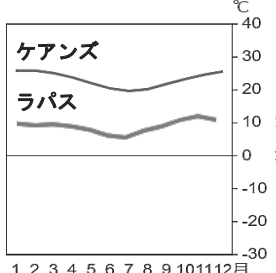


(「どこでも方位図法」から引用・加工)

〈略地図Ⅱ〉 経線と緯線が直角に交わるように描いた略地図

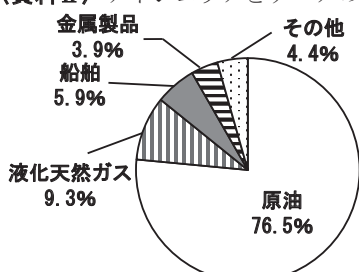


〈資料Ⅰ〉 月別平均気温

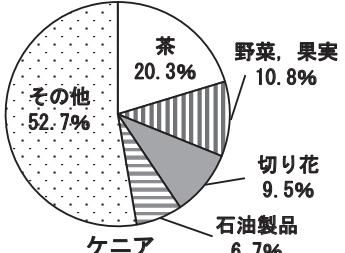


(気象庁HPから作成)

〈資料Ⅱ〉 ナイジェリアとケニアの輸出品目の内訳 (2020年)



ナイジェリア




ケニア

〈資料Ⅲ〉 発電量の内訳 (2019年)

	火力	水力	原子力	再生可能エネルギー
ア	14.7%	63.5%	2.6%	19.1%
イ	62.5%	7.1%	19.2%	11.1%
ウ	9.0%	10.8%	69.9%	10.3%
エ	71.9%	8.3%	6.1%	11.9%

〈資料Ⅳ〉 ハラル認証 (例)



(資料Ⅱ, Ⅲは2022年版「データブック オブ・ザ・ワールド」から作成)

問1 略地図Ⅰから読み取れる内容として最も適切なものを、次の**1**～**4**から一つ選び、番号を書け。

- 1 サンフランシスコからみた東京の方位は北西である。
- 2 東京からみたサンフランシスコの方位は南東である。
- 3 サンフランシスコからロンドンまでの最短距離とサンフランシスコからシドニーまでの最短距離では、シドニーまでの最短距離の方が短い。
- 4 サンフランシスコから地球の中心を通った反対側の地点は大陸である。

問2 略地図Ⅱの**A**～**E**は山脈を示している。環太平洋造山帯に属するものを、**A**～**E**から二つ選び、記号を書け。

問3 下の□内は、資料Ⅰから、略地図Ⅱのケアンズとラパスについて比較したものである。〔**X**〕にあてはまる内容を書け。

ケアンズとラパスは、ほぼ同緯度に位置する。しかし、資料Ⅰをみると、気温の分布はラパスの方がケアンズに比べて、全体的に低い。これはラパスの方が〔**X**〕が要因である。

問4 略地図Ⅱのナイジェリアとケニアにおける輸出品目の内訳の両国に共通する特徴とその問題点を、資料Ⅱから読み取り、「農産物」、「鉱産物」、「価格」の語句を使って書け。

問5 資料Ⅲの**A**～**E**は、略地図Ⅱのアメリカ合衆国、ブラジル、フランスおよび日本の発電量の内訳を示している。日本にあてはまるものを、**A**～**E**から一つ選び、記号を書け。

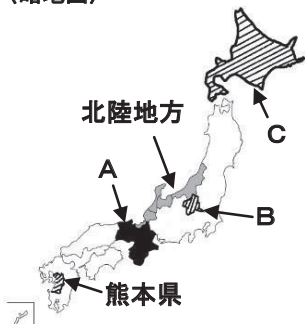
問6 下の□内は、資料Ⅳについて大介さんがまとめたものである。(Y)にあてはまる語句を書け。

「ハラール」とは、「許されている」という意味である。(Y)教徒が、禁じられているアルコールや豚肉などを避け、教えに従った食品や飲食店であることを確認するためにハラール認証は生まれた。ハラール認証は、近年、日本においても食品や飲食店に表示されることが増えている。

4 理沙さんは、日本の様々な地域の特徴について調べ、資料集を作成した。資料集をみて、各問に答えよ。

〈資料集〉

〈略地図〉



〈資料Ⅰ〉加賀繡ぬい



(石川県庁HPから引用)

〈資料Ⅱ〉屋敷森



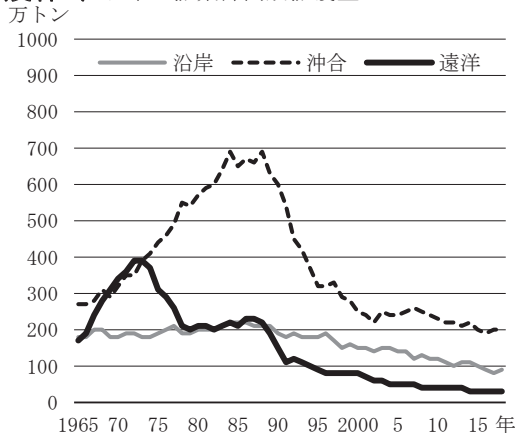
(群馬県庁HPから引用)

〈資料Ⅲ〉熊本地震の被害



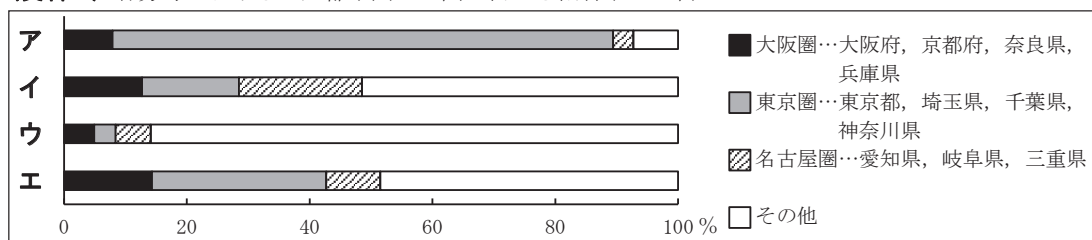
(益城町HPから引用)

〈資料Ⅳ〉日本の漁業部門別漁獲量



(水産庁資料から作成)

〈資料Ⅴ〉各分野における三大都市圏が全国に占める割合(2019年)



(2020, 2023年版「データブック オブ・ザ・ワールド」, 経済産業省資料から作成)

問1 下の□内は、理沙さんが、略地図のAについてまとめたものの一部である。㊦、㊧の()にあてはまるものを、それぞれ一つ選び、記号を書け。

Aは㊦ (a 三陸, b 東海, c 近畿, d 中国) 地方であり、この地方に位置する府県の数はいくつか。㊧ (e 4つ, f 5つ, g 6つ, h 7つ) である。

問2 略地図の北陸地方について、(1)、(2)に答えよ。

- (1) 資料Ⅰは、北陸地方において古くから生産される工芸品の一つである。このような工芸品を生産する、地域で長年継承された技術や原料などを用いる産業の名称を書け。
- (2) 北陸地方では、資料Ⅰのような工芸品が各地で盛んに生産されてきた。その理由を、北陸地方の気候の特徴と関連づけて、「農作業」の語句を使って書け。

問3 資料Ⅱは、略地図の**B**において見られる、家屋の周囲に設けられた樹木群である。この樹木群が設けられた理由として最も適切なものを、次の**1**～**4**から一つ選び、番号を書け。

- 1** 初夏に吹き、やませと呼ばれる厳しい暑さをもたらす風を防ぐため。
- 2** 初夏に吹き、やませと呼ばれる農作物へ冷害をもたらす風を防ぐため。
- 3** 冬に吹き、からっ風と呼ばれる乾燥をもたらす風を防ぐため。
- 4** 冬に吹き、からっ風と呼ばれる大雪をもたらす風を防ぐため。

問4 下の□は、理沙さんが、資料Ⅲについてまとめたものである。(㊦)にあてはまる語句を書け。

資料Ⅲは、略地図の熊本県において、2016年に発生した熊本地震の後に確認された地盤沈下による被害である。この地盤沈下を直接的にもたらした現象は、(㊦)現象である。

問5 理沙さんは、略地図の**C**において水産業が発達していることを知り、日本の水産業について調べるために資料Ⅳを作成した。下の□は、資料Ⅳについてまとめたものの一部である。㊧の()にあてはまるものを一つ選び、記号を書け。

資料Ⅳをみると、1980年代後半に遠洋漁業の漁獲量が急減した。その理由は、国連海洋法条約において定められた㊧(あ 領海、い 排他的経済水域、う 公海、え 接続水域)を設定する国が増えたことが影響したためと考えられる。

問6 資料Ⅴの**ア**～**エ**は、面積、外資系企業数、人口、製造品出荷額のいずれかの分野における三大都市圏が全国に占める割合を示している。人口にあてはまるものを、**ア**～**エ**から一つ選び、記号を書け。

- 5 翔太さんら三人は、「戦後における日本と海外とのつながり」というテーマで発表するため、調べた内容の一部を発表原稿にまとめた。発表原稿をみて、各問に答えよ。

〈発表原稿〉

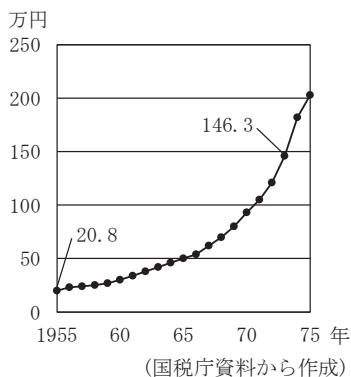
翔太：日本の経済成長における海外とのつながりを調べました。1955年から始まる①高度経済成長期は、固定②為替相場による貿易環境や、勤勉な労働者に支えられていました。しかし、1973年の変動相場制への移行や第一次石油危機によって高度経済成長期は終わりました。

麻衣：日本の国防におけるアメリカとのつながりを調べました。日本国憲法が制定された後、1950年に朝鮮戦争がおり、日本に駐留していた米軍が朝鮮半島へ派兵されました。③日本は、自らの力で安全をある程度保障しなければならない状況となったため、警察予備隊を発足しました。これが今日の④自衛隊の起源です。また、1951年に⑤日米安全保障条約を結び、日本は、国際平和を実現するために、アメリカとの強固な結びつきを現在も維持しています。

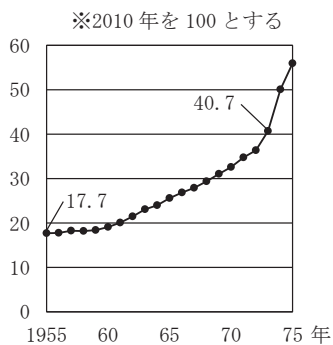
聡志：日本が関わる多国間協定について調べました。WTO（世界貿易機関）が、自由貿易交渉を進めましたが、各国の対立で交渉がまとまりませんでした。そのため、各国は⑥地域主義に基づいた経済的な協力体制の構築を優先し、アジア太平洋地域においても⑦T P P（環太平洋経済連携協定）が、2018年に発効しました。日本は、T P Pの二番目の批准国です。

- 問1 下線部①について、高度経済成長期における日本国民の消費意欲は高かった。その理由を、資料Ⅰ～Ⅲから読み取り、「景気」と「上昇率」の語句を使って書け。

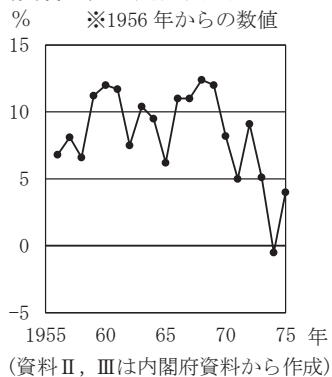
〈資料Ⅰ〉平均年収



〈資料Ⅱ〉消費者物価指数



〈資料Ⅲ〉実質経済成長率



- 問2 下線部②について、資料Ⅳにおける円相場の動きによって、日本製品の輸出はどのように変わったと考えられるかを、「円の価値が」の書き出しで書け。

〈資料Ⅳ〉円相場の動き

年月日	東京為替市場(終値)
2022年1月4日	1ドル=115.74円
2023年9月1日	1ドル=145.42円

(日本銀行資料から作成)

- 問3 下の□内は、下線部③についてまとめたものの一部である。それぞれの()にあてはまる語句を正しく組み合わせたものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

2023年現在、日本政府は、個別の自衛権の行使を認めて(a いる, b いない)。
また、集団的自衛権の行使を認めて(c いる, d いない)。

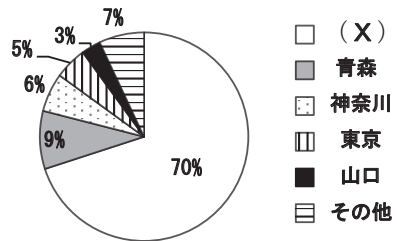
- 1 a-c 2 a-d 3 b-c 4 b-d

問4 下の□内は、下線部④について、1972年に田中角栄首相が発表した、自衛隊に関わる政府見解をまとめたものの一部である。()にあてはまる語句を書け。

日本国憲法の第9条2項にある戦力とは、「必要最小限度の()を超えるもの」と定義された。政府は、この定義を現在も引き継いでいる。

問5 下線部⑤について、資料Vの(X)にあてはまる都道府県名を書け。

〈資料V〉米軍専用施設面積の都道府県別割合(2023年)



(防衛省資料から作成)

問6 下線部⑥について、資料VIのA~Dは、東南アジア諸国連合(ASEAN)、ヨーロッパ連合(EU)、アメリカ・メキシコ・カナダ協定(USMCA)、南米南部共同市場(MERCOSUR)の加盟国数、人口、GNI(国民総所得)の総計を示している。東南アジア諸国連合にあてはまるものを、A~Dから一つ選び、記号を書け。

〈資料VI〉おもな地域機関の基本情報(加盟国・GNIは2019年、人口は2020年時点)

	A	B	C	D
加盟国数	27か国	3か国	10か国	6か国
人口	4.4億人	4.9億人	6.6億人	3億人
GNIの総計	15.6兆ドル	24.6兆ドル	3兆ドル	2.5兆ドル

(2022年度版「データブック オブ・ザ・ワールド」から作成)

問7 下の□内は、下線部⑦について、翔太さんらがそれぞれ一か国ずつ、TPPを批准していると考えた国について説明したものである。実際には批准していない国を説明した人物が一人いるが、その人物と批准していない国とを正しく組み合わせたものを、次の1~6から一つ選び、番号を書け。

翔太：人口は2500万人ほどの国で、広い国土から産出する畜産品や鉱産物を日本に輸出している。
 麻衣：南アメリカ大陸にある南北に長い形をした国で、ワインや海産物を日本に輸出している。
 聡志：現在、GDP世界第1位の経済大国で、おもに穀物や航空機類などを日本に輸出している。

- | | | |
|--------------|---------|--------------|
| 1 麻衣ーオーストラリア | 2 聡志ーチリ | 3 翔太ーアメリカ合衆国 |
| 4 翔太ーオーストラリア | 5 麻衣ーチリ | 6 聡志ーアメリカ合衆国 |

6 勇樹さんと香織さんは、国会についての調べ学習として、関心を持った法律をまとめて、レポートを作成した。レポートをみて、各問に答えよ。

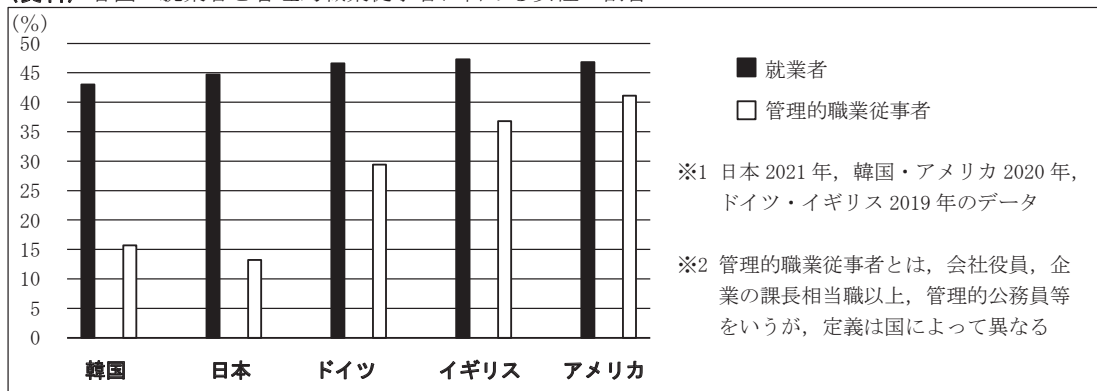
〈レポート〉

<p style="text-align: center;">男女共同参画社会基本法</p> <p>この法律が掲げる理念によって、積極的格差是正措置を意味する①アファーマティブ（ポジティブ）・アクションが行われます。</p>	<p style="text-align: center;">国会審議活性化法</p> <p>この法律が制定されて、国会の議論をより活発にするための改革の一つとして、各政党の代表による②党首討論制度ができました。</p>
<p style="text-align: center;">製造物責任（PL）法</p> <p>この法律は、消費者支援を具体化するもので、消費者は、製造業者の（X）を証明しなくても、賠償請求が可能となりました。</p>	<p style="text-align: center;">独占禁止法</p> <p>この法律は、市場経済に不可欠な③健全な競争を保つために制定され、④不正競争は（Y）という機関に監視されています。</p>

問1 レポートの（X）、（Y）にあてはまる語句を書け。

問2 下線部①について、下の□内は、勇樹さんと、香織さんが、次の資料をもとに会話した内容の一部である。〔㉠〕、〔㉡〕にあてはまる内容を書け。

〈資料〉各国の就業者と管理的職業従事者に占める女性の割合



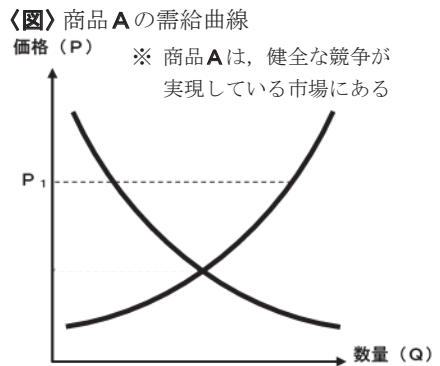
（総務省資料，国際労働機関資料から作成）

勇樹： 各国における女性の社会進出の現状を示す資料を作成したよ。日本の現状はどうかね。
 香織： 資料をみると、女性の就業については、諸外国とあまり差はないね。しかし、会社の中で重要な役職である管理的職業従事者について、〔㉠〕ことは問題だと思うよ。
 勇樹： 同感だね。アファーマティブ・アクションの考え方を踏まえた解決策としては、日本の会社が、重要な役職に昇格させる者を一人決める場合に、業績や能力が等しい男女二名の候補者がいたとすると、〔㉡〕ことなどが考えられるね。

問3 下の□内は、下線部②についてまとめたものである。(㉢)にあてはまる語句を書け。

日本の党首討論は、イギリス議会の(㉢)をモデルとして、1999年に初めて国会で行われ、現在も継続している。その様子は、毎回テレビ中継されて国民に公開されている。

問4 下線部③について、右の図をみて、価格が P_1 である場合に商品 **A** がおかれる状況とその後の商品 **A** の価格変動を、「価格が高いため」の書き出しで、「需要量」または「供給量」の語句を使って書け。



問5 下線部④について、独占禁止法に違反する例を、次の **1** ~ **4** から一つ選び、番号を書け。

- 1** コンビニエンスストアの三社が、非公開の話し合いの中で、販売するプリンについて同程度にすることを決めた。
- 2** 自動車メーカーの三社が、価格での競争はせずに、それぞれが頻繁なモデルチェンジや広告での競争を激化させた。
- 3** 高級すし店が、日ごとに仕入れ値が異なることからメニュー表に価格を明記せず、「時価」の表記にした。
- 4** ゲーム開発会社の二社が、数多くある同業他社との競争に生き残るために合併した。

1 ~ 6 の問題に対する解答用紙への記入上の留意点

- ・ 答えが数または式の場合は、最も簡単な数または式にすること。
- ・ 答えに根号を使う場合は、 $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい整数にすること。
- ・ 答えに円周率を使う場合は、 π で表すこと。

1 次の (1) ~ (9) に答えよ。

- (1) $5 - 3^2 \times 2$ を計算せよ。
- (2) $2(a - 3) - (a + 1)$ を計算せよ。
- (3) $\sqrt{8} - \frac{6}{\sqrt{18}}$ を計算せよ。
- (4) 2 次方程式 $x(x + 1) = 12$ を解け。
- (5) y は x に反比例し、 $x = 3$ のとき $y = -6$ である。 $x = 2$ のときの y の値を求めよ。
- (6) 2 つの関数 $y = ax^2$, $y = -2x$ において、 x の値が 1 から 3 まで増加するときの変化の割合が等しくなるような a の値を求めよ。

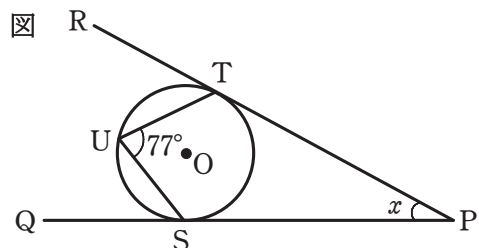
(7) 右の表は、A 中学校の 3 年 9 組の生徒全員の計算テストの得点の記録を、度数分布表に整理したものである。この表をもとに、「2 点以上 4 点未満」の階級の相対度数を求めよ。

階級(点)		度数(人)
0 以上	2 未満	4
2 ~	4	8
4 ~	6	9
6 ~	8	13
8 ~	10	6
計		40

表

(8) 1 から 6 までの目が出る大小 2 つのさいころを同時に投げるとき、出る目の数の和が素数になる確率を求めよ。ただし、さいころはどの目が出ることも同様に確からしいとする。

(9) 右の図において、点 O は円の中心であり、2 直線 PQ , PR は点 S , T でそれぞれ円に接している。 $\angle SUT = 77^\circ$ のとき、 $\angle x$ の大きさを求めよ。



- 2 31人が在籍しているクラスで、欠席の1人を除いた30人が数学のテストを受験したところ合計点は1458点であった。後日、欠席したAさんが受験すると31人の平均点は49点になった。下の表は、31人のテストの得点の記録を、度数分布表に整理したものである。

階級(点)		度数(人)
0 以上	10 未満	1
10 ~	20	1
20 ~	30	2
30 ~	40	3
40 ~	50	8
50 ~	60	6
60 ~	70	5
70 ~	80	2
80 ~	90	2
90 ~	100	1
計		31

表

次の(1)~(3)に答えよ。

- (1) Aさんの得点を求めよ。
- (2) 得点の平均値を a 点、最頻値を b 点、中央値を c 点とする。このとき、 a 、 b 、 c の大小関係について正しいものを、次のア~カから選び、記号で答えよ。

ア $a < b < c$ イ $b < c < a$ ウ $c < a < b$
 エ $a < c < b$ オ $c < b < a$ カ $b < a < c$

- (3) 以下の図は31人のテストの得点を箱ひげ図に表したものである。

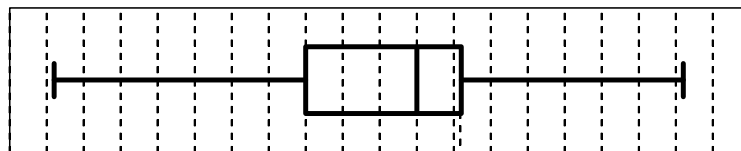
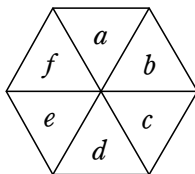


図
61

表、図から、このテストで得点が61点であった生徒は何人以上何人以下であるか答えよ。

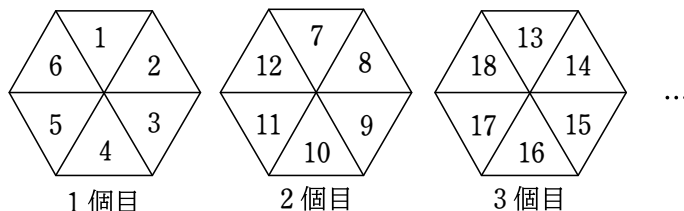
- 3 図1のように、正六角形の対角線を引き、できた正三角形をそれぞれ a, b, c, d, e, f とする。

図1



次に図2のように、自然数を a から順に時計回りに入れていき、埋まったら次の正六角形に入れていくという操作を繰り返す。そして、数字がすべて入った正六角形は埋まった順に1個目、2個目、3個目、…、と呼ぶことにする。

図2



下の会話文は、先生と太陽さんが図2について会話した内容の一部である。

先生：上の正六角形について何か規則性はありますか。

太陽： f に入る数字は正六角形の個数と対応しています。

先生：そうですね。この規則だと10個目の正六角形の f に入る数字は $\boxed{\text{ア}}$ になりますね。他に規則性はありますか。

太陽： c に入る数字と e に入る数字の積から b に入る数字と f に入る数字の積を引くと同じ値になりそうです。

先生：それは証明してみないと分からないですね。 a に入る数字を n とおくと、

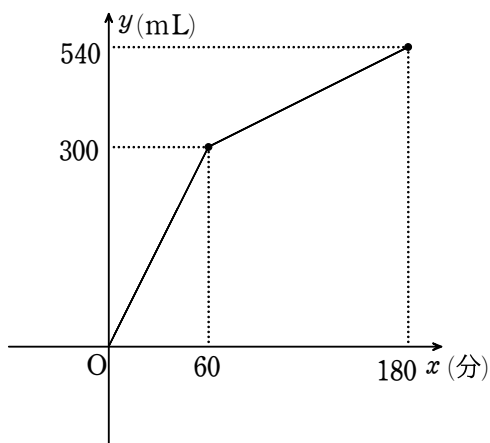
b, c, e, f に入る数字を n を使ってそれぞれ $\boxed{\text{①}}, \boxed{\text{②}}, \boxed{\text{③}}, \boxed{\text{④}}$ と表せるから、これらを用いて証明してみましょう。

次の(1)～(3)に答えよ。

- (1) $\boxed{\text{ア}}$ にあてはまる数字を求めよ。
- (2) $\boxed{\text{①}} \sim \boxed{\text{④}}$ にあてはまる式をそれぞれ答えよ。また、それらを用いて波線部を証明せよ。
- (3) d に入る数字の2乗から b に入る数字と c に入る数字の和の3倍を引いた数が3025となるときの、この正六角形は何個目か求めよ。

- 4 太郎さんの家にある石油ストーブは、「強」、「中」、「弱」の設定があり、それぞれ1分間に使用する灯油の量が異なっている。ある日、太郎さんはストーブをつけてから「強」の設定で一定時間ストーブを使用し、その後「弱」の設定で一定時間ストーブを使用した。下の図は、太郎さんがストーブをつけてから x 分後の灯油の使用量を y mL としたときの x と y の関係をグラフに表したものである。また、花子さんは別の部屋で太郎さんと同じ種類の石油ストーブを使用し、「中」の設定で一定時間使い続けた。なお、「中」の設定では、1分間に4 mL の灯油を使用する。

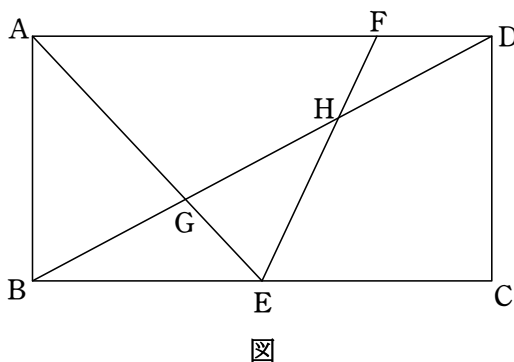
次の(1)～(3)に答えよ。



図

- (1) x の変域が $0 \leq x \leq 60$ のとき、 y を x の式で表せ。また、「弱」の設定では1分間に何 mL の灯油を消費するか。
- (2) 花子さんは太郎さんの10分前にストーブを使い始めたとする。太郎さんがストーブを使い始めたとき、花子さんのストーブにおける灯油の使用量は何 mL か。また、2人のストーブにおける灯油の使用量が同じになる時刻が2回ある。1回目に同じになるのは太郎さんが灯油を使い始めて何分後か。
- (3) 花子さんは太郎さんより前にストーブを使い始めたとする。2人のストーブにおける灯油の使用量が同じになる時刻が1回だけであったとき、花子さんは太郎さんの何分前にストーブを使い始めたか。

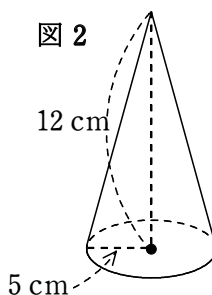
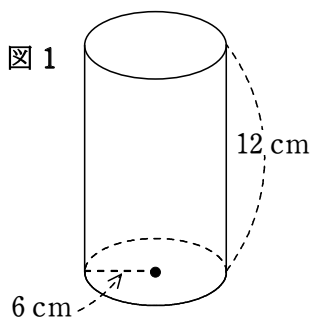
- 5 図のように，長方形 ABCD において，
 辺 BC の中点を E とし，辺 AD 上に点 F
 を $AF : FD = 3 : 1$ となるようにとる。
 また，対角線 BD と線分 AE，EF の交点
 をそれぞれ G，H とする。
 次の (1) ~ (3) に答えよ。



- (1) $\triangle EBH \sim \triangle FDH$ を証明せよ。
- (2) $BG : GH$ を求めよ。
- (3) $\triangle ABG$ の面積を S ，四角形 ECDH の面積を T とするとき， $\frac{S}{T}$ の値を求めよ。

- 6 図 1 は、底面の円の半径が 6 cm、高さが 12 cm の円柱を表している。また、図 2 は、底面の円の半径が 5 cm、高さが 12 cm の円すいを表している。

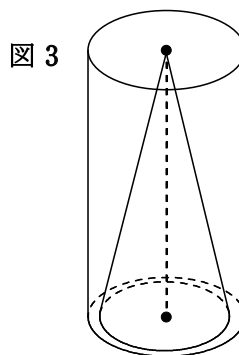
次の (1) ~ (3) に答えよ。



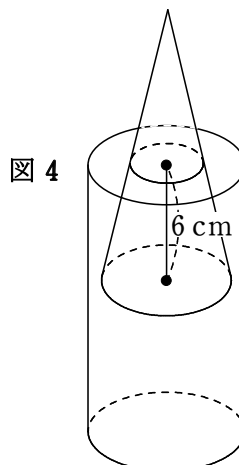
- (1) 図 1 において、円柱の側面積を求めよ。

図 1 の円柱を透明な容器とし、図 2 の円すいを鉄でできたおもりとする。この容器を底面が水平になるように置き、水を満杯になるまで注いだ。その後、おもりを底面を水平に保ったまま容器の水の中に静かに沈めていく。ただし、容器の厚さは考えないものとする。

- (2) 図 3 のように、おもりを容器の底面まで完全に沈めたとき、容器に残った水の体積を求めよ。



- (3) 図 4 のように、おもりを底面から水面までの高さが 6 cm になるまで容器の水の中に沈めたとき、あふれた水の体積を求めよ。



- 1 すずなさんとあおばさんは、理科の授業で心臓について学習した。下の□内は、授業後の2人と先生の会話の一部である。また、図はヒトの各器官と血液の循環経路を示したものである。

すずな 「心臓のことについて知れてよかったね。」

あおば 「心臓の部屋は(ア)と(イ)の2種類があって、それぞれ役割も違いましたよね。確か、(ア)は血液が流れ込む部分で、(イ)は血液を送り出す部分だったと思います。」

先生 「その通りです。よく理解できていますね。」

あおば 「先生が話してくれるまで疑問に思わなかったけれど、心臓が筋肉でできているということにも驚いたよね。」

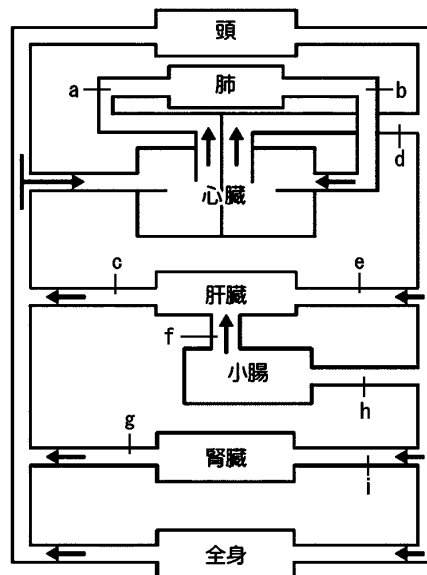
すずな 「確かにそうだね。心臓の筋肉が縮んだりゆるんだりすることで血液を送り続けているから、私たちのからだ全体に酸素や養分などを循環させることができているんだね。」

あおば 「ところで、心臓から送り出された血液はどれくらいの時間で心臓まで戻ってくるのですか。」

すずな 「私もすごく気になります。先生、計算で求めることはできますか。」

先生 「心臓から送り出された血液が一周するのにかかる時間はすべての血液が心臓から送り出される時間と同じなので、すべての血液が同じ速さで体内をめぐると仮定すれば、求めることはできますよ。計算してみましょう。」

図



問1 文中の(ア)・(イ)にあてはまる語句の正しい組み合わせを、次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

- | | | |
|---|------|------|
| 1 | ア：心房 | イ：肺胞 |
| 2 | ア：心房 | イ：心室 |
| 3 | ア：心室 | イ：肺胞 |
| 4 | ア：心室 | イ：心房 |

問2 文中の下線部①について、酸素濃度が最も高い血管と、消化管から吸収された養分を最も多く含む血管として適切なものを図のa～iからそれぞれ選び、記号で答えよ。

問3 文中の下線部②について、この仮定が以下の<条件>で成り立つとき、体重が56.7kgのヒトの心臓から送り出された血液が心臓まで戻ってくる時間は何秒か。

<条件>

- ・血液の全質量は体重の12分の1
- ・血液1cm³あたりの質量は1.05g
- ・心臓が1回の収縮で肺以外の全身に送り出す血液の量は75cm³
- ・1分間に心臓が拍動する回数は72回

問4 心臓から送り出された血液は、動脈、静脈、毛細血管の3種類の血管によって体内を循環する。動脈と静脈の違いを、壁の厚さに着目して、簡潔に書け。

2 植物の根の成長について調べるために、次の【実験1】と【実験2】を行った。下の□内は、その実験の手順を示したものである。

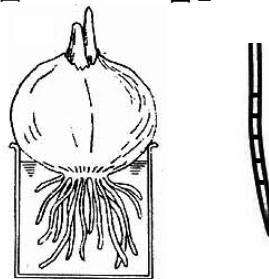
【実験1】

手順1 図1のように、タマネギを水につけて根を発根させた。

手順2 発根させた根の1本に図2のように等間隔で5つの印をつけた。

手順3 再びタマネギを水につけて、数日後に目印の間隔がどのように変化したかを観察した。

図1 図2



【実験2】

手順1 【実験1】と同様の方法でタマネギを発根させた。

手順2 根の先端の部分2mmを切り取って、うすい塩酸に浸した。

手順3 根の先端部分をスライドガラスにのせた。

手順4 染色液で染色し、カバーガラスをかけてる紙ではさみ、上から親指で垂直に押しつぶしてプレパラートをつくった。

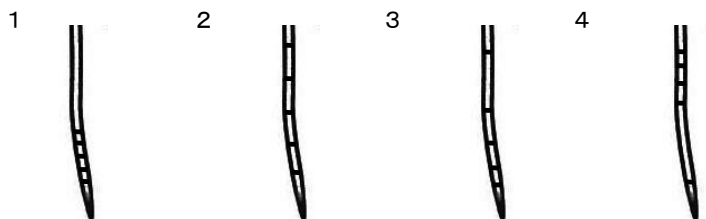
手順5 顕微鏡で観察した。

問1 タマネギなどの植物の根は水を吸収するはたらきをもつ。吸収された水は根や茎のどの部分を通して植物体全体に運ばれるか。漢字2字で答えよ。

問2 顕微鏡の使用について、誤った操作を含むものを、次の1～5から1つ選び、番号で答えよ。

- 1 観察は直射日光の当たる明るい場所に顕微鏡を置いて行う。
- 2 レンズは、接眼レンズ、対物レンズの順で取りつける。
- 3 ピントを合わせるときは、対物レンズとプレパラートを遠ざけながら行う。
- 4 反射鏡の調節は接眼レンズをのぞきながら行う。
- 5 視野内の観察物を上に移動させるときは、プレパラートを下に動かす。

問3 【実験1】の結果はどのようにになると考えられるか。最も適切なものを、次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

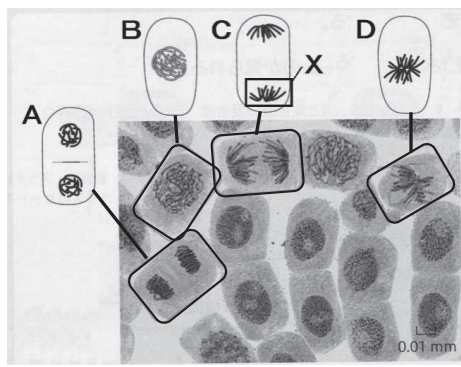


問4 【実験2】の手順2で、うすい塩酸を加える理由として最も適切なものを、次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

- 1 細胞を染色液で染めやすくするため。
- 2 核を取り出しやすくするため。
- 3 細胞分裂を盛んに行わせるため。
- 4 くっついている細胞を離れやすくするため。

問5 下の図3は、【実験2】の顕微鏡で観察した結果を模式的に表したものである。この模式図について、次の(1)、(2)に答えよ。

図3



- (1) 図3のA～Dの細胞分裂途中の細胞について、Bを1番目として分裂の進む順に並びかえよ。
- (2) タマネギの各細胞に含まれる染色体は16本であるとする、図3のXの部分に含まれる染色体は何本か。

問6 【実験2】において、細胞分裂の観察をするのに根の先端部分を使用する理由を簡潔に書け。

3 さちおさんは、水溶液の電気分解と発生した気体に関する実験を行った。下の□内は、その実験の手順と結果である。ただし、発生した気体は、電極と反応せず、水溶液に溶けないものとする。

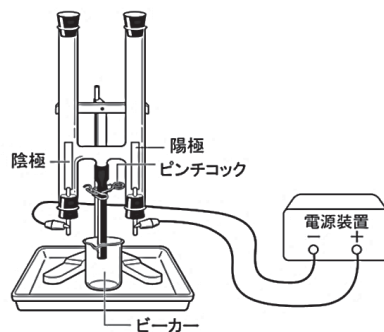
【実験1】

図1のように陽極側、陰極側ともにステンレスを使用しているH字型電気分解装置をうすい水酸化ナトリウム水溶液で満たし、電圧を加えた。電圧を加え始めてから、陽極と陰極のそれぞれから気泡が出てきたことを確認し、ある程度時間が経過してから集めた気体の体積を測定した。この実験を2回行った。

【結果】

	陽極	陰極
1回目の気体の体積 [cm ³]	5.1	10.2
2回目の気体の体積 [cm ³]	3.8	7.6

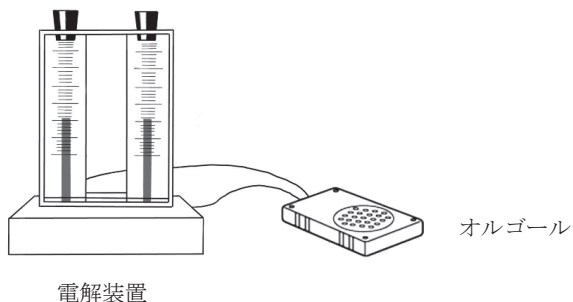
図1



【実験2】

【実験1】により発生した気体と同じ種類の気体を、電解装置を用いて発生させた。その後、図2のように電解装置をオルゴールにつないだ。

図2



【結果】

オルゴールの音が鳴った。

問1 下の□内は、【実験1】について、説明したものである。()に適する語句を簡潔に書け。

ステンレス電極で水溶液に電圧を加え電気分解が起きると、陽極では陰イオンが電子を()。

問2 図1の陽極で発生した気体を確認するための操作と結果、捕集方法として最も適切なものを、次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

- 1 インクで色をつけたろ紙を近づけると、色が消えた。また、下方置換で集める。
- 2 マッチの炎を近づけると、音を立てて燃えた。また、上方置換で集める。
- 3 発生した気体を石灰水に入れると、白くにごった。また、水上置換で集める。
- 4 火のついた線香入れると、炎を上げて燃えた。また、水上置換で集める。

問3 【実験1】において、1回目の陽極で発生した気体と2回目の陰極で発生した気体を反応させた場合、反応せずに残っている気体の体積は何 cm^3 か。

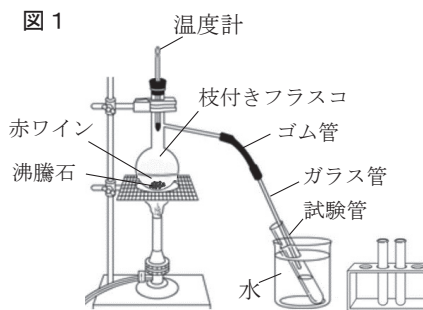
問4 【実験2】でオルゴールの音が鳴ったときの化学変化を化学反応式で書け。

問5 水素を燃料とする燃料電池で走る車は、環境への影響が少ないことから注目されている。その理由を簡潔に書け。ただし、ガソリンエンジンで走る車と燃料電池で走る車から排出される、それぞれの物質名を明確に使うこと。

4 次の各問に答えよ。

問1 図1のように、枝つきフラスコに赤ワインを約30cm³とり、沸騰石を入れて弱火で加熱した。加熱を始めてから30秒ごとに温度をはかりながら、ガラス管から出てくる液体を3本の試験管A、B、Cの順に約3cm³ずつ集めた。集まった液体をそれぞれ蒸発皿に少量とり、3つの方法で性質を調べた。表はその結果を示したものである。

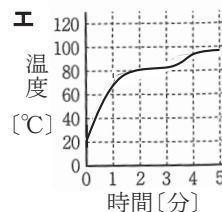
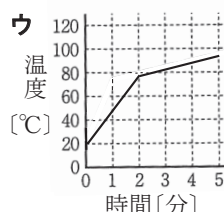
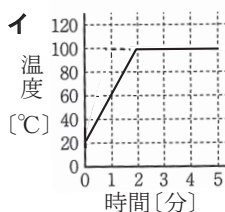
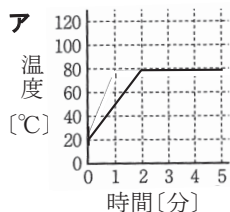
図1



表

	温度 [°C]	色	におい	火をつけたとき
A	72.4~81.2	無	エタノールのにおいがした。	長く燃えた。
B	81.2~93.1	無	かすかにエタノールのにおいがした。	少し燃えた後、すぐに消えた。
C	93.1~95.0	無	においはしなかった。	燃えなかった。

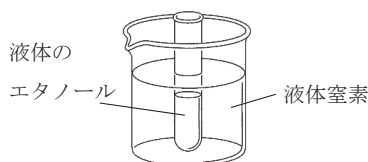
- (1) この実験では火を消す前にゴム管の先を試験管の液体から抜いておく必要がある。その理由を、20字程度で書け。
- (2) 加熱時間とはかった温度との関係を表すグラフとして最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えよ。



- (3) 実験結果からわかる文章として適切なものを、次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。
- 1 A、B、Cは全て無色なため、同じ量のエタノールが含まれている。
 - 2 Aの試験管は、最も長く燃えたため、一番多くのエタノールが含まれている。
 - 3 Bの試験管は、加熱時間が最も長いため、一番多くのエタノールが含まれている。
 - 4 Cの試験管は、最も盛んに沸騰していたため、一番多くのエタノールが含まれている。
- (4) エタノールの質量パーセント濃度が15パーセントの赤ワイン150gに含まれるエタノールは何cm³か。ただし、エタノールの密度は0.79g/cm³とする。小数第1位を四捨五入して整数で答えよ。

問2 図2のように、液体のエタノールを液体窒素の中に入れ、冷却し、固体にした。このときのエタノールの質量、体積、密度はどう変化するか。次のア～ウからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。

図2

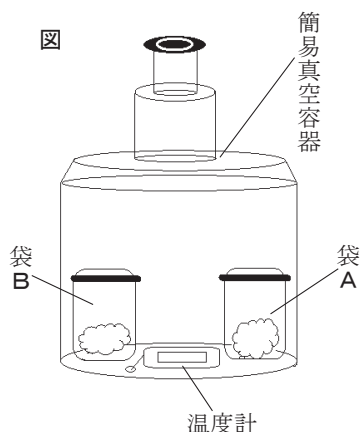


- ア 大きくなる イ 小さくなる ウ 変わらない

6 ひかりさんとふみこさんは、空気中の湿度と水滴のでき方の関係調べるために、次の実験を行った。

【実験】

チャック付きのビニール袋AとBを用意し、袋Aには水を含ませた脱脂綿を、袋Bには乾いた脱脂綿を入れて、それぞれの袋に線香の煙を少量入れた。袋A、Bのチャックを閉じて、両方の袋の線香の煙が見えなくなるまで、しばらく置いた。右の図のように、袋A、Bと温度計を簡易真空容器に入れた後、ピストンを動かして容器の内部の空気を抜いていき、容器の内部の様子を観察した。なお、実験は晴れた日の昼間に行った。



下の□内は、実験の結果について、ひかりさんとふみこさんの会話の一部である。

ひかり 「ピストンを動かして簡易真空容器の内部の空気を抜いていくと、温度計の示す温度が(①)いき、片方の袋の内側がくもって見えたね。」
 ふみこ 「容器の内部の空気を抜いたことで、容器の内部の気圧が(②)なったから、内部の温度が変化したんだね。その結果、袋の中の空気中の水蒸気が(③)して水滴となり、袋の内側がくもって見えたんだと思うよ。」
 ひかり 「片方の袋の内側がくもって見えたとき、もう片方の袋はくもらずに透明のままで、違いがあったね。袋の中の空気の湿度が関係しているのかな。」

問1 (①), (②)に入る語句の正しい組み合わせを次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

- 1 ① 上がって ② 高く
- 2 ① 上がって ② 低く
- 3 ① 下がって ② 高く
- 4 ① 下がって ② 低く

問2 (③)に適切な語句を入れよ。

問3 会話文中の下線部のように、簡易真空容器の内部の空気を抜いていったときに、先にくもって見えた袋は、袋A、Bのどちらか、記号で答えよ。また、その現象が起きた理由を、「湿度」、「露点」という2つの語句を用いて、簡潔に書け。

問4 表1は、日本の国内の地点Xで、ある年の4月3日、4日に行った気象観測の結果である。

また、表2はそれぞれの気温に対する飽和水蒸気量を表したものである。

表1

日	時刻 〔時〕	気温 〔℃〕	湿度 〔%〕	気圧 〔hPa〕	風向	日	時刻 〔時〕	気温 〔℃〕	湿度 〔%〕	気圧 〔hPa〕	風向
3	0	11.9	90	1017	西南西	4	0	12.1	88	1018	南南西
	3	14.7	82	1017	南南西		3	13.5	91	1016	南南西
	6	14.8	78	1017	南		6	10.9	95	1016	北東
	9	21.0	50	1017	南南西		9	11.6	95	1015	北北東
	12	21.5	49	1017	南西		12	10.7	95	1015	北
	15	20.0	60	1016	南西		15	7.0	87	1018	北北東
	18	15.4	79	1017	南南西		18	6.3	89	1021	北北東
	21	13.3	85	1018	南南東		21	6.9	77	1024	北北東

表2

気温〔℃〕	15	16	17	18	19	20	21
飽和水蒸気量〔g/m ³ 〕	12.8	13.6	14.5	15.4	16.3	17.3	18.3

(1) 地点Xにおける4月3日の9時と15時の空気1m³中に含まれる水蒸気の質量の差は何gか。表1や表2を用いて求めよ。なお、数値は小数第2位を四捨五入して小数第1位まで答えよ。

(2) 地点Xを寒冷前線が通過した時間帯として最も適切なものを、次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。また、そう判断した理由を、「気温」、「湿度」、「気圧」、「風向」の中から2つ選び、それらの語句を用いて、簡潔に書け。

- 1 3日の6時から9時
- 2 3日の15時から18時
- 3 4日の3時から6時
- 4 4日の12時から15時

7 次の各問に答えよ。

問1 川や海で足や手を水中に入れたとき、底が深くて驚くことがある。光の進み方について以下の実験を行った。下の□内はその実験の手順である。

手順1 図1のように、水を入れていないコップの中を見たら、コップのふちからOの位置まで見えた。また、図1の破線はOの位置からの光が目にとどくまでの道すじを表している。

手順2 図2のように、目の位置を動かさずコップの中にAの位置まで水を注ぐと、コップのふちからEの位置まで見えるようになった。

手順3 図3のように、手順2で用いたコップに5円硬貨を置き、手順1、2と同じ目の位置から、コップの中を見ながら5円硬貨の中心が最初に見えるまで水を加えた。

(1) 手順2の現象が起こるのは光の性質によるものである。次の文章のうち、手順2の現象が起こる光の性質に関連が深いものとして、最も適切なものを次の1～4から1つ選び、番号で答えよ。

- 1 晴れた日の空は青く見える。
- 2 ファイバースコープ(胃カメラ)は細いガラス繊維を利用することで直接体内を見ることができる。
- 3 ルーペを使うと、小さい物体を拡大して観察できる。
- 4 ブラインドのすき間から入る光は、すべて平行にまっすぐ進む。

(2) 手順3において、水を加えた位置として、最も適切なものを図3のA～Dから1つ選び、記号で答えよ。

問2 レンズとヒトの目について考えるために、以下の実験を行った。

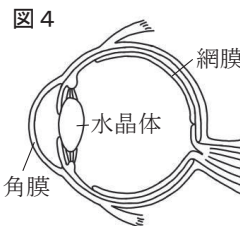
焦点距離 15cm と 30cm の凸レンズを用いて、レンズと物体の位置を変えながらできる像について調べた。

表1はその実験結果を示したものである。

表1

焦点距離	凸レンズと物体の距離	凸レンズと像の距離	実物と比べた像の大きさ	実物と比べた像の向き
15cm	40cm	レンズの右側 24cm	小さい	上下左右が逆向き
	20cm	レンズの右側 60cm	大きい	上下左右が逆向き
	10cm	レンズの左側 30cm	大きい	上下左右が同じ向き
30cm	40cm	レンズの右側 120cm	大きい	上下左右が逆向き
	20cm	レンズの左側 60cm	大きい	上下左右が同じ向き
	10cm	レンズの左側 15cm	大きい	上下左右が同じ向き

以上の凸レンズの特徴を捉えたうえで、ヒトの目では、図4のように、角膜から水晶体までの部分が一つの凸レンズのはたらきをし、物体の実像が網膜上に映る。このレンズの焦点距離は、見ている物体までの距離が変わっても網膜上に像ができるよう調節されている。例えば、物体までの距離が大きくなると焦点距離は①（ア大きく イ小さく）なるように調節される。遠くの物体を見ようとするとき、焦点距離を十分（ ① ）できない場合は、物体の実像は網膜より②（ア前方 イ後方）にでき、網膜上の物体の像は不鮮明になる。この状態の場合、眼鏡やコンタクトレンズにより矯正することで物体を見ることができるようになる。

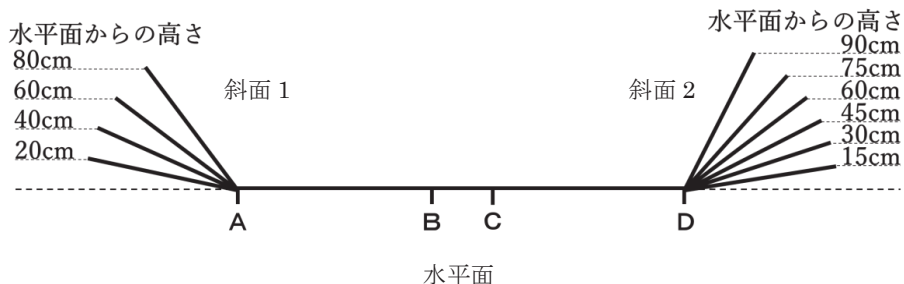


(1) ヒトの目についての文章中の①、②の（ ）内から、それぞれ適切な語句を選び、記号で答えよ。

(2) ヒトの目は可視光線と呼ばれる目に見える光を感じとることができる。雨上がりに太陽が出たとき、太陽の光は色がついていないのに、大気中の水滴に太陽の光が当たると虹を見ることができる。この現象が起こる理由について、「光の色」、「屈折角」、「反射角」、「分かれる」、「混ざる」の中から3つ選び、それらの語句を用いて、簡潔に書け。

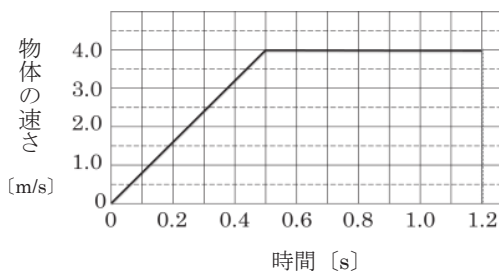
8 図1のように、水平面と斜面の高さを変えることのできる斜面1, 2がある。斜面1は20cmから80cmまで20cmごとに4段階、斜面2は15cmから90cmまで15cmごとに6段階に高さを変えることができる。斜面1の水平面からの高さを変えながら物体を静かにすべらせたときの運動のようすについて調べる実験を行った。空気抵抗や全ての面において摩擦がないものとする。また、斜面と水平面はなめらかに繋がっているものとする。

図1

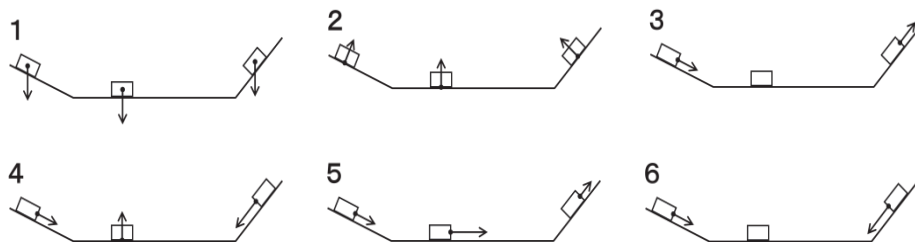


問1 斜面1の高さを80cmとし、物体が水平面Dまで運動した際の物体の速さと時間の関係を調べると、図2のグラフのようになった。水平面AからDまでの距離は何mか。

図2



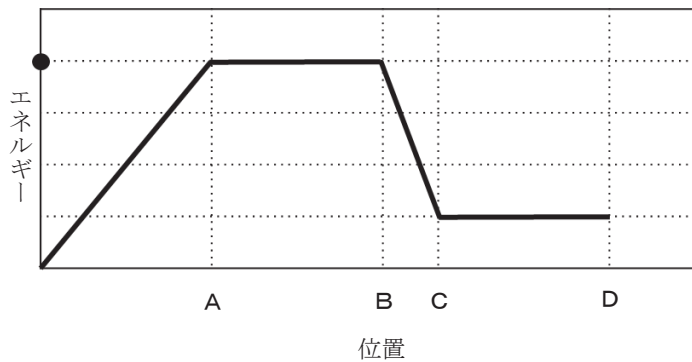
問2 斜面1の高さを40cm、斜面2の高さを75cmとして物体の運動について調べた。物体にはたらく合力について図示したものとして、最も適切なものを次の1～6から1つ選び、番号で答えよ。



問3 斜面1の高さを60cmに固定して、斜面2の高さを15～90cmまで6段階高さを変えて、それぞれの物体の運動について調べた。斜面1からすべらせた物体が最初の位置に戻ることができる斜面2の高さはどれか。全て数字で書け。

問4 斜面1の高さを20cmとし、水平面上のBC間を摩擦のある面に変更した。図3は、運動を開始した地点から水平面Dまでの運動エネルギーの変化を実線で大まかに示したものである。この間の位置エネルギーの変化を解答欄の図3にグラフで表せ。なお、●は運動を開始した地点での位置エネルギーを示したものである。

図3



英語

[答えはすべて解答らんに記入しなさい。]

1 放送を聞いて、**問題1**、**問題2**、**問題3**、**問題4** に答えよ。

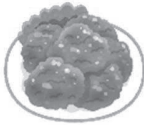
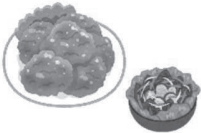


問題1 英語の短い質問を聞き、その後に読まれる**ア**、**イ**、**ウ**、**エ**の英語の中から、
 答えとして最も適当なものの一つずつ選ぶ問題（音声は1回）
 ※記号で答えよ。問題は3問ある。

問題2 絵や表を見て、質問に答える問題（音声は2回）
 ※答えとして最も適当なものを**表の中から抜き出して**答えよ。

(1)

Plan	A	B	C
Topic	African culture	Chinese culture	Japanese culture
Time	8:00 a.m.～ 9:00 a.m.	11:30 a.m.～ 1:30 p.m.	2:00 p.m.～ 4:00 p.m.

(2)

Type	Fried Chicken 	Fried Chicken and Salad 	Shogayaki and Salad 	Shogayaki and a cake 
Price	¥500	¥650	¥550	¥630

問題 3 二人の対話を聞いて、質問に答える問題（音声は2回）

※答えとして最も適当なものを**ア**、**イ**、**ウ**、**エ**の中から一つずつ選び、**記号**で答えよ。

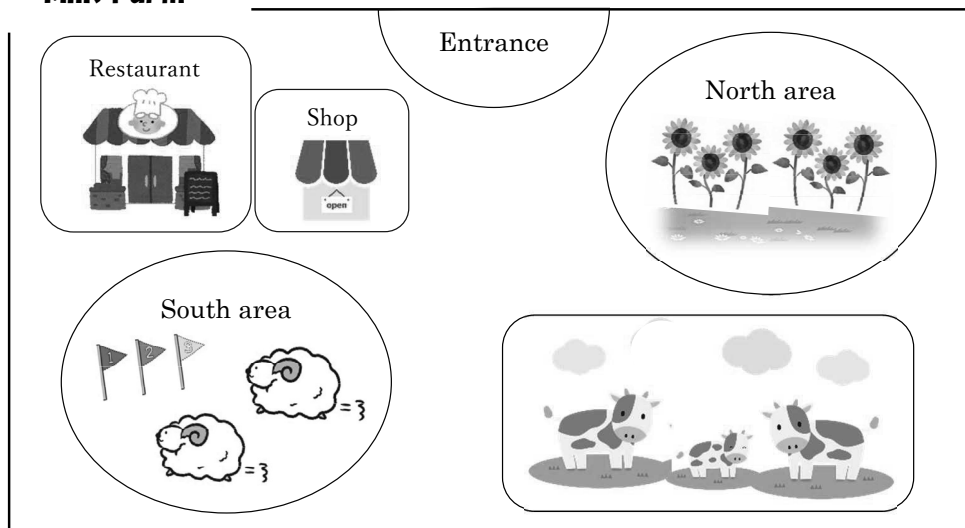
- (1) **ア** She made a Christmas cake.
イ She sent a post card.
ウ She didn't give her anything.
エ She presented a pair of socks.
- (2) **ア** She likes growing vegetables in her garden.
イ She likes taking pictures of flowers.
ウ She likes making handmade items.
エ She likes eating a Christmas cake.
- (3) **ア** a handmade necklace and some flowers
イ some flowers and a pair of socks
ウ a pair of socks and a Christmas card
エ some flowers and a Christmas card

問題 4 英文を聞いて、質問に答える問題 (音声は 2 回)

<問 1> ミカ(Mika)が、旅先で訪れたミルク牧場(the Milk Farm)で施設案内図を見ながら説明を受ける。それを聞いて、(1)~(3)の質問に答えよ。

※(1)は**ア, イ, ウ, エ**の中から一つ選び**記号**で、(2)は()内にそれぞれ**1 語の英語**で、(3)は**6 語以上の英語**で答えよ。

Milk Farm



(1) What time should visitors arrive at the South Area to watch the sheep race?

- ア At 11:25
- イ At 11:35
- ウ At 11:45
- エ At 11:55

(2) What can visitors do after the race?

They can () () to sheep.

(3) Why did the speaker recommend omelet?

<問 2> 英語の指示にしたがって答えよ。

※**5 語以上の英語**で文を書け。

2 次の 1~3 の各組の対話が成り立つように、 ~ にあてはまる最も
適当なものを、それぞれの **ア** ~ **エ** の中から一つ選び、記号を書け。

1 { *Mike:* I'm sorry I couldn't come to your party yesterday.
Yuki:
Mike: Well, I had to work late because I had a lot of things to do.
Yuki: Oh, that's too bad. We missed you at the party.

A { **ア** Did you bring a present for me?
イ What happened to you?
ウ When did you leave the party?
エ Where were you working?

2 { *Koji:* Oh, I left my pen case at home. Can I borrow a pen?
Nancy: You can return it tomorrow.
Koji: Thank you so much.
Nancy: My pleasure.

B { **ア** Yes. I can borrow a pen.
イ No. I only have an eraser.
ウ Here you are.
エ I have no pens.

3 { *Tom*: Oh, this soup is so good. C
Akiko: I did.
Tom: Really? I can't believe that. Do you often cook?
Akiko: I often cook dinner for my family. My family says the dishes I make are always delicious. How about you? Do you cook?
Tom: D
Akiko: Then, I can teach you how to cook.

- C { **ア** It smells lovely. Who made this?
イ I'm hungry. Can I have some more?
ウ You're welcome. Did you make this?
エ No, thank you. Where did you buy it?
- D { **ア** Yes. I often eat soup and bread.
イ Yes. I like washing the dishes.
ウ No. I'm not good at cooking.
エ No. I eat nothing for breakfast.

英語の問題は次に続く。

3 次の英文は、カナダのトロント・コンGRESSセンター(the Toronto Congress Center)で行われる国際学生サミット(the Global Student Summit)に参加する予定のエリ(Eri)とカズヤ(Kazuya)が、ALTのスミス先生(Mr. Smith)と会話をしている場面と、その後二人が宿泊する予定のホテルへ送信したメールの一部である。これらを読んで、後の各問に答えよ。

Eri: Next month, we're going to join the Global Student Summit in Canada.

Kazuya: Yes. ① We'll talk about global problems (from / students / come / foreign / with) countries.

Mr. Smith: Sounds great! Where in Canada will the summit be held?

Eri: At the Toronto Congress Center. I'm excited but a little nervous because this is my first visit to Canada. Would you please check our schedule for us, Mr. Smith?

Mr. Smith: Of course, I will. Hmm... you're going to stay at the Courtyard Hotel, right? It takes about an hour to walk from the hotel to the Congress Center, so I think you should leave about twenty minutes earlier than you planned.

Kazuya: Really? Then, we'll have no time to eat breakfast!

Eri: I'm afraid so. We need to .

Mr. Smith: Wait. The hotel website says that you can order take-out food when you don't have time to eat there. Why don't you use this service? You can have breakfast on your way to the summit.

Kazuya: That will be better. ② We're going to visit (know / don't / the place / we / isn't) well, so we should prepare carefully before leaving.

Eri: I agree. I'll send an email to the hotel tonight.

Mr. Smith: You may have to pay extra money to get the service. You should ask.

Dear the person in charge of reservation

Name: Eri Kitagawa, Kazuya Nagata

Reserved as: two nights from 2023 August 3rd to August 5th, two single rooms

We've reserved the stay plan with breakfast, but [] on the second day. Is it possible to cancel the breakfast and get the take-out food service? Also, do we need to pay an additional charge for this? We will be happy if you check it out.



(注)	schedule	.....	予定・スケジュール
	take-out	.....	持ち帰りの
	on one's way to ~	.....	~への道中で
	extra	.....	余分な・追加の
	in charge of reservation	.....	予約担当の
	reserve	.....	予約する
	additional charge	.....	追加料金

問1 英文中の下線部①, ②が, 会話の内容から考えて意味がとおるように, それぞれ ()内から4語を選び, それらを正しい語順に並べて書け。

問2 英文中の には, 次のア~エのいずれかが入る。会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 一つ選び, 記号を書け。

- ア sleep for a long time to make a good speech
- イ cancel our breakfast and buy some food near the Congress Center
- ウ check how long it takes from our hotel to the Congress Center
- エ pay more money to get to the Congress Center earlier

問3 英文中の [] には, 次のア~エのいずれかが入る。会話とメールの内容から考えて, 最も適当なものを, 一つ選び, 記号を書け。

- ア we want to stay at another hotel to get a better service
- イ we didn't know that your hotel was so far from the airport
- ウ we won't join the Global Student Summit in Toronto
- エ we won't have enough time to eat breakfast at your hotel

問4 次の質問の答えとして, 会話の内容から考えて, 最も適当なものを, 後のア~エから一つ選び, 記号を書け。

Why did Mr. Smith say that Eri and Kazuya should leave the hotel earlier?

- ア Because it was going to take more time to get to the Toronto Congress Center than they thought.
- イ Because there were no restaurants around the Toronto Congress Center.
- ウ Because they had to pay extra money for the take-out food service.
- エ Because that was Eri's first visit to Canada and she was nervous.

4 次の英文を読んで、後の各問に答えよ。

Karen was a high school student who was always watching her smartphone. She was using it even when she was at home with her family and at school with her friends. Her parents wanted her to be interested in other things, but she liked her phone too much. Her parents said to her many times, “Put your ①‘friend’ down and join us,” but she never listened to them.

One day, her father decided to take her on a camping trip to help her to break free from her smartphone addiction. Karen wasn’t happy about it because she didn’t want to be away from her phone. She protested, “But Dad, what should I do without my phone? I won’t have anything to do!” “Camping would be a special and exciting experience and a chance to enjoy the nature,” said her father. Karen did not feel like it, but she agreed.

When they arrived at the campsite, Karen felt uneasy without her phone. She couldn’t check social media, play games, or send messages. Instead, she had to do things like setting up the tent, gathering firewood, and preparing meals. They all made her so tired because it was the first time for her to do such things. Using a knife or rope was also difficult for her.

But Karen began to appreciate the beauty of nature around her when she heard the birds, smelled the flowers, and even saw some animals. ②These were wonderful experiences she never had when she was using her phone at home.

During the camping trip, Karen enjoyed simple life without her phone. She liked going hiking to see wildflowers. She also liked sitting by the campfire and talking to her father. She found joy in her life without her smartphone.

By the end of the trip, Karen felt that something was changing inside her. She realized that living in nature was not only exciting but also fulfilling. She thanked her father for the experience and wanted to spend more time outdoors to make beautiful memories with her family.

From that day on, Karen learned to use her phone only when she needed it and started to enjoy real-life experiences and communication with other people. She also learned that adventures are found when we (X) our phones and appreciate the beauty of life (Y) screens. She thought, “Before the camp, my life was boring and tasteless. Now I feel that I need to stay away from my smartphone more often.”

(注)	break free from	……………	(悪い習慣などから) 抜け出す
	addiction	……………	依存症
	protested	……………	反抗した
	uneasy	……………	不安な
	appreciate	……………	～の良さに気付く
	fulfilling	……………	充実した
	tasteless	……………	味気ない

問1 下線部①の表現に関する説明として最も適当なものを、次のア～エから一つ選び、記号を書け。

ア カレンの学校の友人のことであり、あまり深く付き合うべきではないという警告である。

イ カレンの学校の友人のことであり、スマートフォンを使いすぎるカレンに対する皮肉が込められている。

ウ カレンのスマートフォンのことであり、人間の友達と混同しているカレンに対する警告である。

エ カレンのスマートフォンのことであり、スマートフォンを使いすぎるカレンに対する皮肉が込められている。

問2 次の質問の答えを、解答欄にある英文の()を7語程度の英語で埋めて完成させよ。

Why didn't Karen want to go on a camping trip with her father?

問3 下線部②を、日本語に直せ。

問4 空所(X), (Y)に入る語(句)の最も適切な組み合わせを、次のア～エから一つ選び、記号を書け。

ア (X) put down (Y) without

イ (X) put down (Y) on

ウ (X) pick up (Y) without

エ (X) pick up (Y) on

問5 英文の内容に合っているものを，次のア～カから二つ選び，記号を書け。

- ア Karen wanted to stop using her smartphone, but couldn't.
- イ Karen's father invited her to a camping trip to be a better father.
- ウ Life in nature was not easy for Karen because it was new to her.
- エ At the end of the camping trip, Karen began to feel that she wanted to go back home soon.
- オ Karen decided to take her smartphone with her when she goes on a camping trip again.
- カ Thanks to her father, her life changed in a better way.

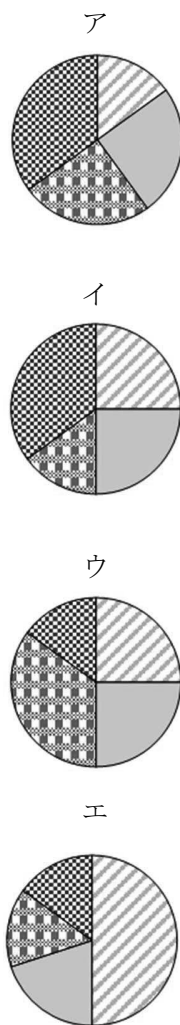
問6 次の質問に5語以上の英語で答えよ。

Karen did many things on her camping trip. What else would you do if you go camping?

5 次の日本語における下線部①～③を、それぞれ英語に直せ。

①去年、電車通学を始めた。それまでは自転車で通っていたが、②通学の時間を勉強にあてたいと親にお願いしたのだ。電車の中は大半の人が誰とも会話をしないから、とても静かで、勉強するにはもってこいだ。ただ、普段の生活の中で、友達同士でいるときでさえ耳をイヤホンでふさいでしまって、外の世界を遮断してしまうこともある。我ながら、そこは③楽しく会話すればいいのにとも思う。

問一 【資料1】の校内アンケートの結果報告書を読んで、Aの空欄に入れるのに最も適当なグラフを、後のア～エから一つ選び、記号を書け。



問二 あなたは、論題に対して否定側(学校にスマートフォンを持ち込むことを許可するべきではない)の主張をすることになった。その内容を、次の条件1から条件4に従って書きなさい。

条件1 文章は、二段落構成とし、一四〇字以上、一八〇字以内で書くこと。

条件2 第一段落は「たしかに」から書き始め、【資料1】から読み取れる二つの観点を用いて、主張を述べること。

条件3 第二段落は「しかし」から書き始め、【資料1】【資料2】両方から読み取れる内容を用いて、第一段落で述べた内容に対する反論になるように主張を述べること。

条件4 題名と氏名は書かず、原稿用紙の正しい使い方に従って書くこと。

【資料2】スマートフォン学習に関する記事の一部

スマートフォン学習におけるメリットとデメリット

メリット

1. すきま時間を有効活用できる
登下校や休み時間など、
どこでも気軽に勉強ができる。

2. 疑問点はすぐに調べられる

調べたいことをその
場ですぐに調べるこ
とができ、効率的に
勉強ができる。



3. アプリや動画を使った学習が可能



動画サイトには解説
動画などが豊富で、
自分のペースで動画
を止めたり繰り返し
たりしながら勉強が
できる。

デメリット

1. 誘惑や邪魔が多い
過度な SNS の使用や、つい
関係ない動画を視聴してし
まうなど誘惑が多い。



2. スマートフォンの性能に左右される
データ通信料やバッテリ
ー、容量など個々の性能に
より便利さに差がでてしま
う恐れがある。

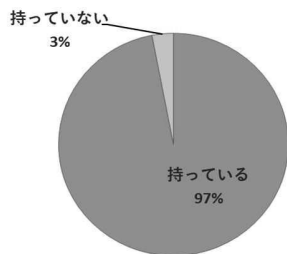


3. 視力が落ちる
長時間の使用で
目に負担がかかり、
視力が低下してしまう。



【資料1】校内アンケートの結果報告書

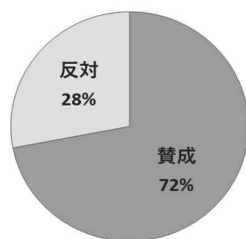
(1)個人で使用できるスマートフォンを持っていますか？



(感想)

「持っている」と答えた人が 97%という結果になり、スマートフォンの所有率の高さがうかがえる。

(2)学校への持ち込みについて



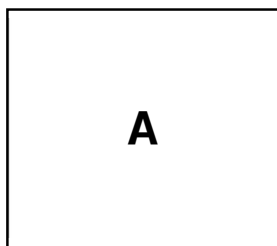
(感想)

学校への持ち込みについて「賛成」と答えた人が全体の 7 割存在し、「反対」よりも多くなったのは予想通りであった。

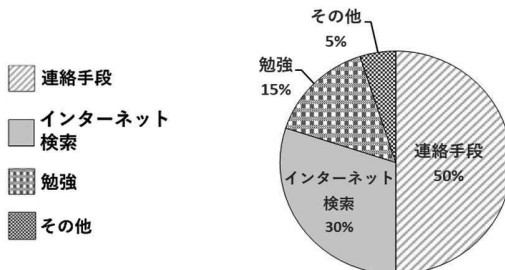
しかし、持ち込みについて否定的な考えを持っている人も約 3 割いることは想定外だった。

(3)「普段の利用目的」と「学校に持ち込む場合の利用目的」を教えてください。
(最も多いものを一つ選んでください。)

I 「普段の利用目的」



II 「学校に持ち込む場合の利用目的」



(感想)

「学校に持ち込む場合の利用目的」(以下「学校」)で【連絡手段】を一番に挙げた人は全体の 50%だった。一方で、「普段の利用目的」(以下「普段」)のグラフを見てみると、「学校」と比べてその割合は 2 分の 1 程度で、【インターネット検索】の割合と合わせて 50%になっている。また、「学校」でも「普段」でも【勉強】と挙げる人の割合は変わらなかった。そして、「普段」で【その他】と回答した人の割合は「学校」の 7 倍となっており、大きな差が見られた。これは、SNS や動画サイトの視聴など、利用目的が多岐に渡っているからだと推測している。

【四】 高校生のあなたは、校内デベート大会に出場することになり、「学校にスマートフォンを持ち込むことを許可するべきだ」という論題に対して準備をしている。次の【資料1】、【資料2】をふまえて、後の各問に答えよ。

(3) 齊国 とあるが、齊国は何に例えられているか。最も適当なものを、次の1～5から一つ選び、番号を書け。

- 1 蛇
- 2 蛇の足の部分
- 3 酒
- 4 酒を飲めなかった人
- 5 酒を飲めた人

(4) エ に入る故事成語として最も適当なものを、次の1～6から一つ選び、番号を書け。

- 1 飲酒
- 2 飲足
- 3 蛇足
- 4 蛇酒
- 5 足為
- 6 足酒

問四 【A】の 蛇固もとより足無し。子安くんぞ能く之が足を為らんや とうい書き下し文になるように、解答欄の漢文の適当な箇所こゝに、返り点をつけよ。

問五 次の の中は、【A】、【B】を読んだ先生と林さんと佐藤さんが、会話をしている場面である。

先生 この話は、戦国時代に登場する、楚国の將軍昭陽しょうやうに ア ように説得した例え話なんですよ。

林さん この話と例え話はどのように関係するのですか。

先生 当時、楚国は魏国に攻めて勝利します。勢い付いた楚国はさらに、斉国を攻めようとしています。そのと

きに、斉国は、將軍昭陽に イ と ウ の例え話を用いて ア ように説得したのですよ。

佐藤さん なるほど。楚国も余計なものを描いた人のように、すでに魏国を攻めて成果を得ているのに、さらに侵攻しようとするので、斉国は止めようとしたのですね。だから例え話のように失敗するよ、という説得だったのですね。

先生 そうですね。よく気が付きましたね。この例え話から現在でも使われている エ という故事成語が出来ました。現在も余計なものという意味で使われているのですよ。

(1) ア には、共通のことばが入るが、五字以上、十字以内で考えて書け。

(2) イ、ウ に入る言葉を【A】、【B】から漢字一字で抜き出して書け。

【B】

楚の国に祭礼をつかさどる人がいた。その使用人たちに大杯についだ酒を与えた。使用人たちが互いに言うことには、「数人でこれを飲めば足りず、一人でこれを飲めば余ってしまう。地面に蛇を描いて、最初にできあがった者が酒を飲むことにしよう。」と。一人が蛇を最初に描きあげた。酒を引き寄せて今にもこれを飲もうとした。そこで左手で大杯を持ち、右手で蛇を描きながら言うことには、「私はこれの足を描くことができる。」と。まだ完成しないうちに、一人の蛇が出来あがった。その大杯を奪って言うことには、「蛇にはもともと足がない。あなたは どうしてこれの足を描くことができようか、いや、描けるはずがない。」と。そのままその酒を飲んだ。蛇の足を描いた者は、とうとうその酒を飲みそこねてしまった。

『戦国策 齊策』による。一部改変

問一 【A】の すなはち を、現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書け。

問二 【B】に 使用人たちに大杯についだ酒を与えた とあるが、ま祠る者は使用人にどのような提案をしたか。【A】から一文を探し、初めの三字をそのまま抜き出して書け。

問三 【A】に 一人の蛇先づ成るとあるが、どのような絵を描いたのか。【B】を読んで十字以内で考えて書け。

【三】

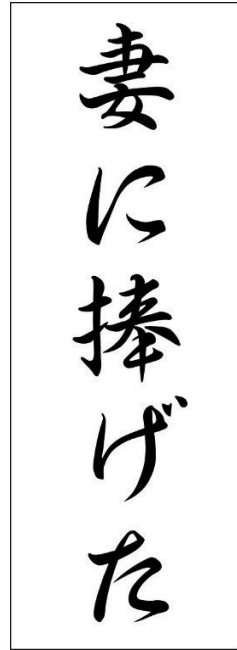
次は、『戦国策』という書物にある話【A】と、その現代語訳【B】である。これらを読んで、後の各問に答えよ。
句読点等は字数として数えること。

【A】

楚に祠る者有り。其の舍人に卮酒を賜ふ。舍人相謂ひて曰はく、「数人にて之を飲まば足らず、一人にて之を飲まば余り有り。請ふ地に画きて蛇を為り、先づ成る者酒を飲まん。」と。一人の蛇先づ成る。酒を引きて且に之を飲まんとす。すなはち左手にて卮を持ち、右手にて蛇を画きて曰はく、「吾能く之が足を為る。」と。未だ成ざるに、一人の蛇成る。其の卮を奪ひて曰はく、「蛇固より足無し。子安くんぞ能く之が足を為らんや。」と。遂に其の酒を飲む。蛇の足を為る者、終に其の酒を亡へり。

(注) 卮：水を注ぐ器、杯

問五 小説のタイトルにある「妻に捧げた」という文字を行書で書いた時、行書の特徴として適当なものを、次の1～5から全て選び、番号を書け。



- 1 点画と字形の曲線
- 2 点画の方向の変化
- 3 筆順の変化
- 4 点画の連続
- 5 点画の省略

問一 本文中に「私たちのクラスが体操の時間に、教室から眺めていたらしい」とあるが、「教室から」と文法上同じ働きをしているものを、本文中の二重傍線部A～Dから一つ選び、記号を書け。

問二 本文中の「硬球」と同じ構成の熟語を、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 建築
- 2 投票
- 3 清流
- 4 円高

問三 「悲惨」の漢字の読みを、平仮名で書け。

問四 「ア」には、「困難に打ち勝つために懸命に努力すること」という意味の四字熟語が入る。最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 切磋琢磨
- 2 一意専心
- 3 終始一貫
- 4 悪戦苦闘

B 次は、【文章】を読んで、この作品に興味を持った白石さんが読んだ【文章】の【前文の一部】である。これを読んで、後の各問に答えよ。

【前文の一部】

私と妻は、中学校は違うが、高校ではA一緒であった。といってもクラスは別で、国語選択(古文)などの時間は同じ教室だったのである。親しくなったのは高校を卒業してからのことだ。

そんなわけで私は、高校時代の私についての印象を、結婚してから聞かされることになった。

「頭の大きな人やなあ、と、みなで話していた」

と、妻は言ったのである。私たちのクラスが体操の時間に、教室から眺めていたらしい。

ま、仕方のないことであった。実際、私の頭囲はB大きい、それよりも、体がひよろりとしていたのだ。俳句部と新聞部に籍を置く典型的な文化クラブ系人間で、スポーツらしいスポーツは何もしていなかったのである(高一の初期にちよつとC野球部にいたことがあるけれども、硬球や硬球用グラブを買う金がなく、第一、運動オンチでまるでさまになっっていなかったようだ)。

しかし高三のとき担任の先生に、いつまでも青白き文学青年ではあかんぞとはっぱをかけられ、一念発起した。この前後のD経緯については、長くなるから省略する。一念発起して、何とか大学に入れたのを幸い、柔道を習い始めたのだ。初めから柔道部に入学したら悲惨なことになるので、町道場に入門して頑張った。道場が休みの日は頼んで開けてもらい、受け身の稽古をして帰る——という調子で、秋には二級になった。それから入学したのである。二年になるまでは柔道部と町道場の両方で稽古した。おかげで学業はさっぱり。ドイツ語を全部落として、それでは学部に進めないから、二年にはAして単位を取ったのである。

(眉村卓『妻に捧げた1778話』による。一部改変)

問三

次の□の中は、本文中の③妻の希望通りになったの「妻の希望」について説明したものである。□Ⅰと□Ⅱに入る内容を、□Ⅰは三字、□Ⅱは十二字で、それぞれ本文中から抜き出して書け。□Ⅰ

妻自身はずっと筆者の□Ⅰであったことを葬儀の参列者に示すため、葬儀の表示板などには、□Ⅱと記してほしい、ということ。

問四

次の□の中は、本文中の④文運長久について、筆者の妻がこのように書いた意図を、幾田さんと綾瀬さんが話し合っている場面である。会話中の□Aに入る内容を、本文の内容を踏まえて十字以上、十五字以内で考えて書け。

幾田さん なぜ筆者の妻は、お寺にお参りしたときに、夫である筆者の言ったことを無視して、お札に「文運長久」という言葉を書いたのかな。そもそも「文運長久」とは、どういう意味の言葉なんだろう。

綾瀬さん 「文運長久」は、調べてみたけどそんな言葉はなかったよ。ただ、似た言葉で「武運長久」という言葉はあるみたい。意味は、「戦いでの幸運が長く続くこと」とらしいね。

幾田さん 「長久」が、「長く続く様子」を表しているということだね。

綾瀬さん そして、「武」という言葉は「戦い」を、「運」は「幸運」をそれぞれ表しているんだろう。

幾田さん そこから考えると、「武」が「文」に代わっているから、つまり「文運長久」という言葉は、(妻から筆者に対する、「□A」という願いが込められた言葉」ということになるんじゃないかな。

綾瀬さん そう考えると、妻が、「病氣平癒」という言葉を書かずに「文運長久」と書いたのは、自分の病氣のことよりも、筆者の今後のことを優先して考えていたからだということだね。

私の本名は村上卓児であり…「眉村卓」の名は筆者のペンネームである。

問一 次の□の中は、本文中の①お断りしたの理由をまとめたものである。次の(1)、(2)の問いに答えよ。

破格のびつくりするような原稿料であったが、□アという気持ちと、□イという相反する気持ちから、注文を受けるか迷っていたところ、妻の言葉に背中を押されたから。

(1) 破格のびつくりするような原稿料とあるが、「破格」の意味を踏まえ、文章中での意味として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 とても安い金額の原稿料
- 2 期待はずれな金額の原稿料
- 3 普段と同様の金額の原稿料
- 4 とても高い金額の原稿料

(2) □アと□イに入る内容を、□アは二十字で、□イは十二字で、それぞれ本文中から抜き出して書け。

問二 本文中に②形勢挽回が不可能であるとあるが、これはどういうことか。説明として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 やりたくない仕事を断ることは難しいだろうということ。
- 2 一日一話の短編小説を作る際のアイデアが無くなりそうだということ。
- 3 妻の病気が治る見込みがなくなってきたようだということ。
- 4 筆者と娘で探しても、葬儀会社が見つからなさそうだということ。

と、妻がベッドに半身を起こして言いだした。

妻は、葬儀のとき、自分の名前だけでは誰のことかわからぬ人も多いだろう、と言うのだ。私の本名は村上卓児であり、妻は村上悦子である。葬儀だから常識的には本名で行うのが普通だろう。

「だからお葬式の名前は、作家眉村卓夫人、村上悦子にして欲しい」と、妻は言ったのである。

来られる人がわからないと困るからと理由をつけたが、妻の本心は、共に人生を過ごし、ずっと協力者であったことを証明したい——ということだったに違いない。私にはそれが痛いほどよくわかった。

必ずそうする、駄目だと言われたら、そうしてくれる葬儀会社を、どんなことをしても捜す、と、私は約束した。他人の思惑など、どうでもよかったのだ。

③妻の希望通りになった。

通夜と告別式の案内のために道筋に立てられた表示板には、そうしるされ、遺体と共に車で会場に向かう私と娘は、ああ出ているね、と言いつつ合ったのだ。告別式で私は、この経緯を参列の方々に申し上げ、了解を乞うたのである。そのとき私の脳裏には、前年の三月に二人で松尾寺に詣つたさい、祈願の札に、病氣平癒と書けと私が二度も言ったのに、妻は聞かず、④文運長久とだけしたことが、よぎっていた。私の協力者であることに、妻は自負心と誇りを持っていたのだ。

(眉村卓『妻に捧げた1778話』による。一部改変)

(注) 原稿…この場面での原稿とは、日々妻に読み聞かせをしている短編小説ではなく、筆者の仕事としての原稿を指す。

逼迫…行き詰まって余裕のなくなること。

た。それが、破格のびっくりするような原稿料なのだ。家計が逼迫ひっばくしてばたばたしていた時期であった。その仕事をやれば楽になる。悩んでいる私に妻が、

「自分がやりとらない仕事やったら、断つたらええやんか。家のことは何とでもなるんやさかい」と言ってくれたので、①お断りした——ということもある。

(中略。妻の病状が大きく悪化し、妻は再び入院する)

最後になった入院も一か月以上になり、もはや②形勢挽回が不可能であるのが明白になりつつあった頃、妻は突然、「お葬式はどうするの?」と尋ねた。

いざとなったらどうしようかとの想念が頭の中にちらちらしていたのは本当だが、そんなことを言うわけにはいかない。私は、何も考えていないと答えたのだ。

何とかせんとあかんやないの、と妻は言った。で、私は、その日病院を出て家に向かう途中(日に一度は様子を見たり外部と連絡したりするために家に帰っていたのだ)、地下鉄の駅の近くにある大手の葬儀会社の支所(?)に寄って、パンフレットをもらい、説明を聞いたのだ。夕方病院に戻ったときにパンフレットを出して相談をし、どこで葬儀をするか決めたのである(口にできなかつたといえ、私は、葬儀会社に寄るついでに、書店で、葬儀や手続きのことをしるした本を一冊買った。もう駄目か、こういうことになるのか——と、暗い気持ちである。その本は隠しておいた。妻の死後に知ったのは、娘も同様の本を隠し持っていたということである)。

この相談をした、たしか次の日。

「わたし、してもらいたいことがある」

【二】 次のAとBにそれぞれ答えよ。

A 次の【文章】を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

【文章】

「あらすじ」作家である筆者(眉村卓)の妻は、重い病にかかり、入退院を繰り返している。筆者は妻のために、毎日一話の短編小説を書き、読み聞かせをしている。次の文章は、妻と筆者のやり取りの場面である。

妻は、航空便で原稿を送ったり、私が行けないセレモニーに代わりに行ってくれたり、税務関係の事務をしたりしてくれていた。そういうことは苦にならないらしかった。

原稿を書き上げると私は、妻に読んでもらうのがならいであった。読めない字や脱字を指摘してもらうためである。だが、ときどき感想を述べたり、

「女の人はこんな考え方せえへんよ」

と言ったりで、読んでもらうことでいろいろ助かったのである。

その間も子育てや家事があつて忙しかったはずながら、妻はこれでもいいと思っているらしかった。私が書くのを流してテレビなど見ていると、

「勉強せんとあかんやんか」

といい、ああ、勉強と違つて仕事やね、と笑つたりするのは……子供を監督している母親の気分もあつたのだろう。あるとき、やりたくない、というより、こんな仕事をしては自分の生き方に合わない——という注文が無い込んでき

問四 本文中に ③ プライバシー問題 とあるが、この内容を別の表現で言い換えた箇所を、本文中から十七字で探し、そのまま抜き出して書け。

問五 本文中に ④ 「私づくり」の主導権を確保するうえで、画期的な手段である とあるが、どのような点が「画期的」なのか。三十五字以上四十字以内で考えて書け。ただし、インターネット、マスメディア という二つの語句を必ず使うこと。

問六 本文中に ⑤ プライバシーはこれら両面から理解していく必要がある とあるが、この説明として最も適当なもの、次の1〜4から一つを選び、番号を書け。

- 1 プライバシーを守るには、マスメディアがつくりだす都合のいいイメージを受け入れるだけでなく、自らが積極的に私生活をマスメディアに公表することで、先手を打っていくことが必要であるということ。
- 2 プライバシーを守るには、他人が勝手に個人のイメージをつくることを防ぐだけでなく、自ら自分の生き方や考え方を公表することなどを通じて、自己のイメージをつくりあげていくことが求められるということ。
- 3 プライバシーを守るには、社会によってつくられたステレオタイプの自らの分身を拒絶するだけでなく、自らの手でつくった自分自身の理想とするファンタジー・ダブルを広く世界に伝えていくことが求められるということ。
- 4 プライバシーを守るには、自分に関する情報を外部には流さないという消極的な態度ではなく、マスメディアに対抗する強力な情報発信手段を活用することで、積極的に自らの情報を発信していく態度が必要であるということ。

のである。だがこの権利が奪われ、他人が勝手に個人の自己「私」をつくらうとし始めるとき、私たちはプライバシー侵害を訴える。そして何とか「私づくり」のインシアティブを自らのもとに引き戻そうとする。

プライバシーとは「自己に関するイメージを自らコントロールする権利」だとする見方がある。これは個々人が、自分が社会でどのような人間かを自分自身でコントロールできることである。すなわち、ただ単に自分に関する情報の流れをコントロールするという消極的な側面だけでなく、いかに自分の情報をつくっていかけるか、という積極的な面も含まれる。そのために、⑤プライバシーはこれら両面から理解していく必要がある。

(阪本俊生『ポスト・プライバシー』による。)

(注) ステレオタイプ：型にはまった画一的なイメージ。

ブログ：ウェブサイトの一種。ホームページが簡単に作れるシステムで、日記公開や他からの意見の交流に使う。

問一 本文中の空欄□に漢字を一字入れ、「他人の行為に対して不快に思い顔をしかめる」という意味の慣用句を完成させるとき、空欄に入る最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、番号を書け。

- 1 眉 2 目 3 耳 4 口

問二 本文中に ①このようにこと とあるが、これはどういうことか。本文中から三十字以内で抜き出し、最初と最後の五字を書け。

問三 次は、本文中の ②「私づくり」の主導権をめぐる対立 が起こる理由について述べたものである。空欄に入る内容を、二十五字以上、三十字以内で考えて書け。

マスメディアがつくるステレオタイプの物語と

□

とは、相容れないものだから。

する。自分のことは自分がいちばんよく知っているし、マスメディアの物語は間違いだらけだという。一方、マスメディアは、すさまじい情報伝達力によって、彼らがつくった物語的イメージを広めてしまう。これは個々人による情報発信など非力であり、とても太刀打ちできない。これに対抗するには、マスメディアの力を逆手にとつて自分が望む情報を先に流すしかない。自分に関する情報の伝達を自らコントロールすることで、自分のイメージに関する主導権を奪われまいとするのである。ここには③プライバシー問題の核心がよく現れている。それは〈私づくり〉の主導権を誰が握るかという問題である。マスメディアによって自分のイメージをつくられてしまいそうな人びとにとつて、自分自身の情報を自らコントロールすることの重要度は高い。そうしなければ、他人によって勝手な〈私〉、自らの物語的分身、すなわちファンタジー・ダブルがつくられて、社会を独り歩きし始めることになりかねないからだ。そのためにマスメディアを利用しようとするのである。

昨今、人びとはマスメディアに対抗する強力な情報発信ツールを手に入れた。それはインターネットであり、またそれを活用したウェブサイトやブログである。人びとはそれらによって様々な自分の活動、知識や趣味、日常生活、そしてときには心境や悩みなどまで公表するようになった。④〈私づくり〉の主導権を確保するうえで、画期的な手段である。実際の効果がどの程度かはわからない。だがイメージづくりのイニシアティブをマスメディアに握られていた人びとにとつて、自力で公に情報発信する有力な手段を手に入れたことに変わりはないだろう。人びとは、今度は自らの手をつくった自分自身の物語(ファンタジー・ダブル)を世に出そうとする。

これはごく一部の**人びと**の話だと思われるかもしれない。だがこのことから、一般的に**プライバシー**がどのように私たちの自己とかわわっているかをはつきり見て取ることができる。彼らに限らず、一般的に**プライバシー**とは〈私づくり〉のイニシアティブの問題である。

近代社会では、このイニシアティブは基本的に各個人にあるとされてきた。自分自身がどのような人間になるか、そしてどのように生きるかは、その人自身の主体的な意思や選択にゆだねられる。これは個人の人権の一つとされてきた

国語

一 次の文章を読んで、後の各問に答えよ。句読点等は字数として数えること。

〔答えはすべて解答らんに入力しなさい。〕

タレントがその私生活を自分からマスメディアに公表することは、いまではまったく珍しくなくなった。これまでマスメディアに私生活を暴露され憤慨してきた彼らが、自らの結婚や離婚、病気などについて、自分からファックスでマスメディアに連絡する。もちろん一般人の人びとにとっては、知らされてもほとんど関係がない話ばかりである。彼らの行為を自己宣伝や売名行為ととらえて□をひそめる人も少なからずいる。一方でプライバシー保護を訴えておきながら、都合のいいときだけ私生活をさらけ出そうとする、というわけだ。

だが別のとらえ方はこうである。彼らは先手を打とうとしているのだ。マスメディアに勝手に詮索され、おもしろおかしく記事にされる前に、自分の方から情報公開してその出ばなをくじこうという、いわば他人による勝手な物語化に對する予防措置である。

はたして売名行為か物語化の阻止か。このことに裁定を下すつもりはない。プライバシーを理解するうえで重要なのは、①このようなことがなぜおこなわれるのかということ、そしてそれが、売名行為と予防措置のどちらともいえる構図だということである。そのさいに関心を向けるべきなのは、公表するかしないか、あるいはどのような情報を公表するかといったことではなく、はたして誰が〈私づくり〉のイニシアティブをとるかであり、このことこそがプライバシーと深くかかわっているのである。

ここには②〈私づくり〉の主導権をめぐる対立の構図がある。マスメディアは、有名人たちの事件や私生活を素材にして、社会に売り込みやすいステレオタイプの物語をつくらうとする。たとえば、英雄や聖人君子の物語、スキヤンダル、ロマンスや破滅、勸善懲惡、愚か者や悪人がたどる運命、清廉潔白な人間の裏の顔などである。一方、有名人側も、自分にとって都合のいい人格的イメージをつくり、維持したいと考えている。しかし両者は、しばしば相容れない。マスメディアに都合がいい物語は、タレントのイメージにとっては不利益であることが多いからだ。

そこに争いが生まれるのは当然である。タレントは、自分自身のイメージづくりや管理について自らの主導権を主張

令和6年度専願
数学・英語・国語

令和6年度一般(前期)
社会・数学・理科・英語・国語

令和6年度
解答例

令和5年度専願
数学・英語・国語

令和5年度一般(前期)
社会・数学・理科・英語・国語

令和5年度
解答例

令和6年度 解答

令和6年度（専願）

数 学

1	(1)	-5	(2)	$-7a+12b$	(3)	$-\sqrt{2}$	(4)	$x=7$	(5)	$x=3, x=-2$
	(6)	$\frac{1}{9}$	(7)	ウ	(8)	0.33	(9)	72°		

2	(1)	16 個		
	(2)	ア $4n$	イ 4	ウ $4n-4$
	(3)	12 個		

3	[1]	(1)	10.5 時間
		(2)	7 時間
		(3)	11.5 時間
[2]	エ		

4	(1)	分速 250 m
	(2)	$y=150x+400$
	(3)	5 分 20 秒

5	<p>(証明)</p> <p>(例) $\triangle BDG$ と $\triangle BFE$ において,</p> <p style="padding-left: 40px;">$\angle DBG = \angle FBE$ (共通) … ①</p> <p style="padding-left: 40px;">$CD \parallel EF$ より,</p> <p>(1) $\angle BDG = \angle BFE$ (同位角) … ②</p> <p>①②より,</p> <p style="padding-left: 40px;">2組の角がそれぞれ等しいので,</p> <p style="padding-left: 40px;">$\triangle BDG \sim \triangle BFE$</p>	
	(2)	2 : 3
	(3)	15 cm^2

英語

1

問題1	(1)	イ	(2)	イ	(3)	ア
問題2	(1)	C	(2)	0.5		
問題3	(1)	イ	(2)	ウ	(3)	イ

問題4	問1	(1)	イ		
		(2)	To make them in (simple) (English) .		
		(3)	(例) (It will take) 5 minutes.		
問2	(例) What is a famous food in your country?				

2

A	ア	B	エ	C	イ	D	エ
---	---	---	---	---	---	---	---

3

問1	①	know where I am	②	never forget your kindness	
問2	エ	問3	イ	問4	エ

4

問1	(例) He lost his balance and fell off his bicycle.				
問2	イ				
問3	(例) 先生にハンカチを返すこと。				
問4	ウ	カ			
問5	I want to thank (例) my mother because she gave me a birth _____ .				

5

①	(例) I had a trouble.
②	(例) I don't know how to use it.
③	(例) I want to cry.

国語

一 問一

2

問二

4

問三

(1) 自明

(2) 一山一とそうでないものを分けな
ければならぬ

問四

連続から離散を切り出す行為。

問五

3

二

(1) 問一

意

問二

野口さんのためではない

問三

がんばれば夢は必ずかなうと思っ
ているひと。

問四

ア 励ましたつもりイ 挫折
ウ 理解できない エ 寂しい

問五

2

問四ウ 別解 (分かってこない)

(2) 問一

2・5

問二

くし

問三

2

問四

3

問五

2

三

問一

4

問二

盗人に殺害されてしまったこと

問三

しおれん

問四

ひとへくになり。

問五

(1) ア 3 イ 6 ウ 5 (2) エ 現在のこと

四

解答のポイント
①原稿用紙の正しい使い方に従い書いているかどうか。
②第一段落に、申請を却下された理由の一つ目を、【資料1】から読み取れる内容を用いて説明しているかどうか。
③第二段落に、申請を却下された理由の一つ目を、【資料1】から読み取れる内容を用いて説明しているかどうか。

令和6年度（一般）

社会

1

問1	㉠	増加した	㉡	口分田	問2	3	問3	4
問4	株仲間に営業の <u>独占</u> を認める代わりに、金を納めさせた。							
問5	オランダ	4	清	2	問6	3 → 4 → 1		

2

問1	㉠	い	㉡	え
問2	国際連盟には、大きな経済力を持つアメリカ合衆国が <u>参加</u> しなかった。			
問3	資源（石油）が不足していた日本は、東南アジアを占領して資源を確保しようとしたため。			
問4	㉢	天皇	㉣	女性の国会（衆議院）議員
問5	㉠と㉢の間	3	㉡の後ろ	1

3

問1	1	問2	C	D	※順不同可
問3	標高が高いこと				
問4	輸出品目の内訳において農産物や鉱産物などの <u>価格</u> が変動し易い一次産品の割合が高いため、貿易による収入が安定しないという問題がある。				
問5	エ	問6	イスラーム		

4

問1	㉠	c	㉡	h			
問2	(1)	地場（伝統）産業	(2)	冬には豪雪となり、 <u>農作業</u> ができないため			
問3	3	問4	液状化	問5	い	問6	エ

5

問1	物価上昇よりも年収の <u>上昇率</u> が高く、 <u>景気</u> が良かったため。								
問2	円の価値が　　　　下がり、輸出は増える。								
問3	1	問4	実力	問5	沖縄（県）	問6	C	問7	6

6

問1	X	過失（欠陥への認識）	Y	公正取引委員会
問2	㉠	女性の割合が小さい	㉡	女性を優先的に昇格させる
問3	クエスチョン・タイム			
問4	価格が高いため <u>需要量</u> が小さくなり（供給量が大きくなり）、商品Aは売れ残るために価格が低下する。			
問5	1			

令和6年度専門
数学・英語・国語

令和6年度一般（前期）
社会・数学・理科・英語・国語

令和6年度
解答例

令和5年度専門
数学・英語・国語

令和5年度一般（前期）
社会・数学・理科・英語・国語

令和5年度
解答例

数 学

1	(1) -13	(2) $a-7$	(3) $\sqrt{2}$	(4) $x=3, x=-4$	(5) $y=-9$
	(6) $a=-\frac{1}{2}$	(7) 0.2	(8) $\frac{5}{12}$	(9) $\angle x=26^\circ$	

2	(1) 61 点	(2) カ	(3) 1 人以上 5 人以下
---	----------	-------	-----------------

3	(1) ア 60			
	① $n+1$	② $n+2$	③ $n+4$	④ $n+5$
	(証明) (例) (2) $ce-bf = (n+2)(n+4) - (n+1)(n+5)$ $= n^2 + 6n + 8 - n^2 - 6n - 5$ $= 3$ よって、つねに3となる。			
	(3) 10 個目			

4	(1) $y=5x$	2 mL	(2) 40 mL	40 分後
	(3) 15 分前			

5	(証明) (例) (1) $\triangle EBH$ と $\triangle FDH$ において、 $\angle EBH = \angle FDH$ (錯角) … ① $\angle EHB = \angle FHD$ (対頂角) … ② ①②より、 2組の角がそれぞれ等しいので、 $\triangle EBH \sim \triangle FDH$			
	(2) 1 : 1	(3) $\frac{1}{2}$		

6	(1) 144π cm ²	(2) 332π cm ³	(3) $\frac{175}{2}\pi$ cm ³
---	------------------------------	------------------------------	--

理科

1

問1	2	問2	酸素濃度： b 養分： f
問3	50 秒	問4	動脈の壁は厚く，静脈の壁はうすい。

2

問1	道管	問2	1	問3	4	問4	4
問5	(1)	B → D → C → A				(2)	16 本
問6	体細胞分裂が盛んに行われているため。						

3

問1	放出する	問2	4	問3	1.3 cm ³	問4	2H ₂ +O ₂ → 2H ₂ O
問5	ガソリンエンジンで走る車は，二酸化炭素が発生するが，燃料電池では水が発生するため，環境への影響が少ないから。						

4

問1	(1)	試験管内の液体が逆流することを防ぐため。				
	(2)	エ	(3)	2	(4)	28 cm ³
問2	質量	ウ	体積	イ	密度	ア

5

問1	2	問2	水溶液やマグマの温度がゆっくり下がる点
問3	4	問4	ハザードマップ

6

問1	4	問2	凝結
問3	記号	袋	A
	理由	袋 A 中の空気の方が湿度が高く，先に露点に達すると考えられるから。	
問4	(1)	1.2 g	
	(2)	番号	3
		理由	風向が北寄りになり，気温が低下したから。

7

問1	(1)	3	(2)	C	
問2	(1)	①	ア	②	ア
	(2)	光の色によって屈折角が異なるため太陽光が分かれるから。			

8

問1	2.8 m	問4	<p>図3</p>
問2	6		
問3	60cm, 75cm 90cm		

英語

1

問題1	(1)	ア	(2)	イ	(3)	イ
-----	-----	---	-----	---	-----	---

問題2	(1)	C	(2)	550
-----	-----	---	-----	-----

問題3	(1)	エ	(2)	ウ	(3)	エ
-----	-----	---	-----	---	-----	---

問題4	問1	(1)	ア
		(2)	They can (give) (food) to sheep.
		(3)	(例) Because it is made with fresh egg.
	問2	(例) What else do you recommend to me?	

2

A	イ	B	ウ	C	ア	D	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---

3

問1	①	with students from foreign				
	②	the place we don't know				
問2	イ	問3	エ	問4	ア	

4

問1	エ				
問2	Because she didn't know (what she should do without her phone) and she thought she would have nothing to do.				
	(例) これらのことは、家でスマートフォンを使っているときには 決してしたことのない素晴らしい経験だった。				
問4	ア	問5	ウ	カ	
問6	(例) I would fish in the river.				

5

①	(例) Last year, I started to go to school by train.
②	(例) I want to study when I go to school.
③	(例) I should enjoy talking.

国語

- 一 問一 1 問二 タ レ ソ ン ト が ー 表 示 す る こ と
- 問三 有 名 人 側 が つ く る 自 分 に と つ て 都
合 の い い 人 格 的 イ メ ー ジ
- 問四 へ 私 づ く り へ の イ ニ シ ア テ イ プ の 問 題
- 問五 イ ン タ ー ネット を 使 つ て 、 マ ス メ デ イ ア に 頼
ら ず に 自 力 で 公 に 情 報 を 発 信 で き る 点 。

- 問六 2
- 二 A 問一 (1) 4 (2) ア こ ん な 仕 事 を し て は 自
分 の 生 き 方 に 合 わ な い
イ そ の 仕 事 を や れ ば 楽 に な る
- 問二 3
- 問三 I 協 力 者 II 作 家 眉 村 卓 夫 人 、 村 上 悦 子
- 問四 作 家 の 仕 事 が 長 く 続 く よ う に 15

- B 問一 C 問二 3 問三 ひ さん 問四 4 問五 1・4
- 三 問一 す な わ ち 問二 請 ふ 地 問三 蛇 に 足 を 付 け 足 し た 絵

- 問四 蛇 固 無 足 。 子 安 能 為 一 之 足 一 。
- 問五 (1) 攻 撃 を や め さ せ る
(2) イ 酒 ウ 蛇 (3) 2 (4) 3 (2) の イ ・ ウ の 解 答 は 順 不 同

- 四 問一 イ
- 問二 採点ポイント
- ① 第一段落を「たしかに」から書き始めていること。
- ② 第一段落に「賛成が七割以上」、「勉強に使える」の二要素があること。(同様の表現なら可)
- ③ 第二段落を「しかし」から書き始めていること。
- ④ 第二段落に「学校での利用目的に勉強が少ない」、「スマートフォン学習にはデメリットがある(資料中のどれかに触れていれば可)」の二要素があること。

KYUSHU SANGYO HIGH SCHOOL 2025

ここにしかない
青春を。

令和6年度進路実績 (抜粋)

合格現役率

95%

※大学校を含む

国公立大学

合格者数 (※大学校含む) **202**名

京都大学 **3**名
大阪大学 **3**名

九州大学 **18**名
熊本大学 **9**名

合格現役率

98%

私立大学

合格者数 **1,667**名

西南学院大学 **206**名
福岡大学 **522**名

早慶上理MARCH **52**名
関関同立 **86**名

就職内定 **55**名 (機械科就職内定率10年連続100%)



矢野 佑羽さん

進学クラス 2年 (春日市立春日東中学校出身)

学科・クラス紹介

[普通科]

スーパー特進クラス

特進クラス

準特進クラス

進学クラス

[機械科]

■ オープンスクール

9/7(土) 10/5(土)

10/26(土)

受付 9:30～ 開始 10:00～

■ ナイトオープンスクール

10/18(金) 11/1(金)

受付 18:30～ 開始 19:00～



九州産業大学付属

九州産業高等学校

所在地 / 福岡県筑紫野市紫2-5-1

アクセス / 西鉄天神大牟田線「薬師」より徒歩約1分

JR鹿児島本線「二日市駅」より徒歩約6分

